



P IB. Somnis que donen fruit.



PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA DOCUMENT D'ACORDS DE CENTRE

CP Mestre Guillemet (Santa Eugènia)

PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA. DOCUMENT D'ACORDS DE CENTRE.

1. INTRODUCCIÓ

En aquest document es recullen els principals acords pedagògics, metodològics i organitzatius, sorgits de les reflexions dutes a terme en les sessions del seminari i aprovades en claustre. Els acords es refereixen als objectius plantejats en el Pla d'Innovació Pedagògica que el centre dur a terme des del curs 2014-2015 i que es segueixen desenvolupant a partir que el centre pertany a la Xarxa de Centres PIP des del curs 2017-2018.

Els acords es descriuen per cursos en relació als aspectes a que es refereixen.

2. CURS 2014-2015

2.1 ACORDS EN RELACIÓ AL MODEL DE SUPORT I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

2.1.1 Atenció a la diversitat

Entenem la diversitat com una característica natural, intrínseca i la més genuïna de l'ésser humà, que no es pot canviar i que només es pot entendre com un valor.

La diversitat ve condicionada per diversos factors com el social, el cognitiu i/o psicoafectiu. Així, dins l'escola la diversitat la constitueix per una banda, la diversitat ètnica i cultural, el nivell socioeconòmic i el sistema lingüístic també divers. Per altra banda, els coneixements previs que tenen els alumnes respecte a un determinat tema, els estils i hàbits d'aprenentatge, les capacitats intel·lectuals, les maneres d'establir comunicacions, el ritme de treball, l'atenció, la motivació i els interessos de l'alumnat. També són factors condicionants de la diversitat el vincle afectiu i emocional que s'estableix amb l'alumne, la relació afectiva que estableix l'alumne amb la família i, l'autoconcepte i l'autoestima.

Atendre la diversitat ho entenem com fer que cada alumne avanci el més que pugui a partir de les seves capacitats i potencialitats.

2.1.2. Primers acords en relació a l'atenció a la diversitat

Els primers acords en relació a l'atenció a la diversitat són els següents:

- Prendre consciència dels punts forts de cada alumne/a perquè a partir d'aquí pugui aprendre el més que pugui.
- Incorporar dins l'horari de l'aula estratègies cooperatives de cohesió de grup.
- Els agrupaments que es duguin a terme seran sempre heterogenis.
- El suport es durà a terme amb dos mestres dins l'aula. En el cas de treballar amb desdoblaments, aquests agrupaments seran sempre heterogenis.
- El suport el faran les menys persones possibles dins la mateixa aula, amb la finalitat de facilitar la coordinació.

- Cercar un moment durant l'horari lectiu per a la coordinació entre mestres, per tal de planificar les sessions i el què farà un mestre i l'altre en cada moment.
- Programar cada sessió segons el nombre de mestres que hi haurà dins l'aula. L'objectiu és diversificar l'oferta d'estratègies didàctiques i ampliar les possibilitats d'aprenentatge de l'alumnat.

2.2. ACORDS EN RELACIÓ ALS DEURES

Els acords a que es pogué arribar en relació als deures va ser:

2.2.1. Els deures

Entenem per deures totes les feines que els nins han de fer a casa seva.

Decidim que es poden donar deures, seguint els criteris comuns per a tot el professorat amb la finalitat de donar-los de manera controlada.

2.2.2 Criteris a l'hora de donar deures

Les condicions per donar deures han de ser les següents:

- El tutor o tutora coordinarà els deures que es donin al seu grup classe. Amb aquesta finalitat pot fer servir el plafó on s'apunten els deures.
- Les feines que es donaran han de tenir un objectiu específic i puntual.
- Les tasques no han d'introduir conceptes nous.
- Ha d'estar ben explicada la tasca a fer.
- Les feines que donarem han de poder fer-se de manera el més autònoma possible, cosa que implica que tots els alumnes la puguin i sàpiguen fer.
- Les tasques han d'estar adaptades a les característiques de cada alumne.
- Els deures que es donaran seran per reforçar el fet a classe i per preparar noves activitats, no és recomanable acabar el que no s'ha pogut acabar durant la sessió. Seria vàlid el cas de començar a fer els deures dins classe.
- Quant al temps:
 - a primer, un temps no superior a una hora setmanal
 - a segon, un temps no superior a 90 minuts setmanals
 - a tercer, un temps no superior a 2 h setmanals
 - a segona etapa 5 hores setmanals.
 - a infantil, un temps no superior a 2h trimestrals.
- Aquests deures es repartiran amb un mínim de tres tongades per setmana.
- Els temps no són obligatoris, són els màxims que es poden donar per a cada un dels infants.
- El tutor recordarà als alumnes que s'han d'organitzar per fer els deures també els dies que no en tenen.

2.2.3. Altres temes que cal tenir presents i adaptar:

- cercar la causa de per què no fan els deures en els casos que això passi

- pensar el temps que dedicaran a la correcció dels deures
- pensar les mesures que es posaran en cas que no es fessin

3. CURS 2015-2016

Els acords presos els curss 2015-2016 tenen relació amb la recerca de metodologies actives, globals i significatives i amb els criteris que se seguiran per prioritzar el suport educatiu per a l'aula.

3.1 ACORDS EN RELACIÓ A LA RECERCA DE METODOLOGIES ACTIVES, GLOBALES I SIGNIFICATIVES

En relació a la introducció de noves metodologies per millorar la resposta a la diversitat i la qualitat de l'aprenentatge per a tots els infants de l'escola s'acorden aspectes relacionats amb el treball per projectes.

3.1.1 El treball per projectes

En relació al treball per projectes, s'acorda:

- El centre no comprarà llibres de coneixement del medi ni de socials.
- Introduir el treball per projectes dedicant-hi entre 3 a 6 hores setmanals en sessions de mínim 90 minuts.
- Introduir un temps aproximat de 30 minuts setmanals de tutoria: cohesió de grup, treball en valors, educació emocional, pràctiques restauratives, etc.
- Introduir el treball cooperatiu a les dinàmiques d'aula: en els projectes, i en altres metodologies
- S'organitzarà el suport entre els mestres de cicle i etapa de manera equitativa com a criteri general, i els de l'equip de suport segons les necessitats.

3.2 CRITERIS PER PRIORITZAR EL SUPORT DINS L'AULA

Els criteris per prioritzar el suport dels membres de l'equip de suport seran:

1. Dins l'aula hi ha alumnes amb discapacitat
2. El tutor té ganes d'innovar i canviar
3. Les ràtios de l'aula
4. El tutor manifesta necessitat d'ajuda

Quan més criteris es compleixin, més suport es destinarà a l'aula.

Es dedicaran les mateixes hores a suport que a preparació de material, amb dues variables:

- La primera, el tutor pot renunciar a l'hora de preparació de material i quan té un suport quedar dins l'aula, (i preparar material en un altre moment). Però, no a l'inrevés
- La segona, els suports seran flexibles depenent del grup. És important també prioritzar el suport a les edats més primerenques. Tot i així, calen les regles prèvies per poder-nos entendre.

4. CURS 2016-2017

Els curs 2016-2017 es prenen acords en relació a l'avaluació de l'alumnat.

4.1 Avaluació

En el centre s'introduirà l'avaluació qualitativa compartida entre els mestres de l'equip docent, diferenciada de la qualificació. S'ha elaborat una graella on queden registrats els acords presos per a cada infant en les juntes d'avaluació. L'eina informàtica proposada per aquest registre és l'aplicació Sheets del paquet Drive.

5. CURS 2017-2018

El curs 2017-2018 en el centre es prenen nous acords en relació al treball per projectes, en relació a l'enfocament competencial de l'ensenyament i aprenentatge, especialment en les competències d'autonomia i iniciativa personal i la competència lingüística, en relació a la introducció de noves metodologies i en relació als elements que es consideraran en la pràctica docent diària.

5.1 ACORDS EN RELACIÓ AL TREBALL PER PROJECTES

5.1.1 En relació als projectes

Per què volem fer projectes?

Per ser una metodologia activa

- Per fer més significatius els aprenentatges
- Perquè permet aprendre a fer preguntes
- Perquè permet treballar l'autonomia i el pensament
- Perquè aporta preguntes i romp amb la dinàmica que les preguntes venen donades

Què és un projecte i que no?

- Hi ha d'haver motivació i responsabilitat
- Ha d'ensenyar a pensar
- El coneixement ha d'estar connectat amb la realitat

- Ha de comportar prendre decisions per actuar de manera responsable
- Hi ha d'haver construcció social del coneixement

Què pretenem amb els projectes?

- Que experimentin
- Que pensin
- Que comuniquin amb diferents llenguatges (oral, maquetes, dramatitzant...)
- Que ho facin cooperant

Quins elements ha d'implicar la gestió de l'aula?

- Habilitats de pensament (bones preguntes)
- Converses
- Avaluació formadora com element d'avanç
- Treball cooperatiu

Què consideram una bona pregunta?

1. Que no es pugui respondre a partir del llibre o anant a google
2. Que promou que els alumnes "facin" activitats relacionades amb l'experimentació i la recollida de dades
3. Que dur a fer-se més preguntes
4. Que estigui situada en un "context" determinat
5. Respon a problemes o preguntes reals i properes als infants
6. Que condueix a discutir, defensar i argumentar les pròpies idees

Quins tipus de projectes feim?

- Projectes que parteixen de preguntes
- Projectes que parteixen d'elaboració d'un producte
- projectes que parteixen d'un repte
- Projectes que sorgeixen d'un problema concret

Quines fases tenen els projectes?

Fases:

1. PRIMER DISSENY: seleccionar la pregunta, el repte, el problema, el producte.
2. CONEIXEMENTS PREVIS: es tracta de recollir de quin punt partim en relació al que anem a treballar. Fem visible el pensament de cada infant (amb dibuixos, explicacions, etc. i identifiquem bé les dificultats)
3. OBJECTIUS: Compartim amb els alumnes els objectius (pocs i clars) i les hipòtesis. Han de ser avaluables i s'ha d'anar regulant si s'assoleixen.
4. PLANIFICACIÓ: treballarem el com i quan ho farem, què necessitarem, etc. amb els infants.
5. DOCUMENTACIÓ: podem treballar diferents habilitats de documentació segons l'etapa, que en definitiva, és el que fem. A infantil, la documentació amb experts, en els primers cursos de la primària, la documentació a través de la biblioteca, etc, i en els cursos superiors, la documentació a través de la xarxa.
6. EXPERIMENTACIÓ: treballam la comprensió de la informació (manipulam, recollim evidències, formulam noves hipòtesis...)

7. **PRODUCTE:** quan iniciam un projecte, cal saber quin producte volem aconseguir, ja que ajuda a contextualitzar el projecte. Comparam amb un model, fem i refem.
8. **TRANSFERÈNCIA:** L'alumnat ha de transferir les idees apreses a nous problemes, noves situacions i a l'actuació. Si la transferència és real, molt millor.
9. **DIFUSIÓ:** en qualsevol projecte, sigui del tipus que sigui, s'ha de fer difusió (companyes i companyes de cicle o d'etapa, famílies, amics, concursos, congressos)

(Veure guió de projectes adjunt)

Avaluació, autoavaluació i coavaluació. Com podem avaluar els projectes?

1. Avaluant les diferents tasques que es duen a terme durant el projecte: recollir i analitzar les dades de diferents tasques per poder oferir un retorn que permeti la millora continua (informes, construccions, maquetes, diari de projectes, participació en la xarxa, presentació i exposició grupal, etc.)
2. Incorporant l'autoavaluació i la coavaluació de l'alumnat: es tracta de donar veu a l'infant també en el procés d'avaluació. Es poden emprar diferents dinàmiques i tècniques. Algunes de les preguntes que es poden fer per a l'autoavaluació són: com m'he implicat?, què he après, perquè m'ha agradat, quin profit n'he tret? Com he treballat en equip? Alguns exemples de dinàmiques que es poden usar són:
 - La diana
 - Titulars en un minut
 - Els cinc punts principals (Els dits de la mà)
 - El mapa mental
 - Les aplicacions pràctiques
 - El punt més flux/dèbil
 - Dues estrelles i un desig
 - El tiquet de sortida

Cal també recollir informació sobre com valora l'avaluació, el feed-back, les activitats... si li ha servit l'avaluació per millora.

Pel que va a la coavaluació cal tenir en compte tres aspectes fonamentals:

- S'han d'establir clarament els criteris d'avaluació (que s'avaluarà i quins seran els indicadors)
- Aquests criteris han de ser coneguts per l'alumnat
- Han d'estar més relacionats amb situacions i responsabilitats que no amb continguts conceptuals

5.1.2 En relació a la comunicació amb les famílies

1. Es comunicaran els projectes que es duen a terme a l'escola a través del panell de projectes situat a l'entrada de l'escola.
2. S'anirà comunicant el desenvolupament del projecte i els resultats que s'estan trobant a través del diari de projectes, amb informació al bloc, etc.

3. L'alumnat farà difusió dels coneixements apresos a través de presentacions, conferències, exposicions, visites, etc.

5.2. ACORDS EN RELACIÓ A L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL

S'inicia en el centre un replantejament en relació a la millora i avanç cap a un enfocament competencial de l'ensenyament. En aquest cas, en la millora de la Competència en Autonomia i Iniciativa personal i en la Competència Lingüística. A continuació es detallen els acords en aquestes competències.

5.2.1 Competència en Autonomia i Iniciativa personal

En relació a aquesta competència

Per tal de millorar la Competència en Autonomia i Iniciativa Personal en el centre s'acorden algunes de les característiques que ha han de complir les propostes didàctiques.

1. El coneixement entrarà a les aules a proposta no només del mestre sinó també de l'alumnat
2. Implicar els infants en les diferents fases de l'aprenentatge: planificació, execució i avaluació
3. S'acorda introduir l'autoavaluació i la coavaluació. S'oferiran criteris d'avaluació. (Veure avaluació, autoavaluació i coavaluació en els projectes)
4. Incorporar la graella de registre de les dinàmiques de cohesió de grup a totes les aules (veure graella de dinàmiques de convivència i cohesió de grup)

5.2.2 Competència lingüística

Alguns dels elements que es destaquen per a la millora de la Competència Lingüística en el centre en relació a l'acció de comunicar són:

En relació a l'objectiu

- L'acció de comunicar (tant si escriuen, com si conversen, com si escolten...) ha d'anar més enllà del mestre. S'ha de dirigir a un grup heterogeni de persones
- Ha de tenir un propòsit i l'alumne ha de poder donar raó de perquè escriu
- Ha de servir per construir relacions entre les persones

En relació a la mediació

- Cal flexibilitzar l'organització del mobiliari per garantir la interacció entre els infants. Per poder comunicar-se els infants s'han de veure les cares.
- El text ha d'estar relacionat amb l'elaboració d'un producte

En relació a la interacció

- S'han de crear situacions interactives

- Els alumnes han de reflexionar sobre el que fan
- En la conversa els alumnes han de contrastar els seus punts de vista

En relació a la reflexivitat

- L'alumnat ha de conèixer com seran avaluats i quins criteris se seguiran.

Per tal de fomentar la millora de la competència lingüística a més, s'acorda:

- Unificar les llengües de català i castellà, entenent que aquells continguts que es treballin en una llengua no es treballaran amb l'altra.
- No es compraran més llibres de castellà, català i anglès de 3r fins a 6è
- Pel curs 2019-2020, no comprar més llibres de matemàtiques de 1r fins a 6è atenent als resultats de la formació. Si no és possible no es comprarà el de castellà.

5.3 ACORDS EN RELACIÓ AL TREBALL PER ESPAIS (AMBIENTS I TALLERS/ESPAIS D'APRENTATGE)

En relació a la introducció de noves metodologies s'acorda introduir

- El treball per ambients a l'etapa d'infantil
- El treball per tallers/espais d'aprenentatge a l'etapa de primària, un dia a la setmana en sessions de dues hores.

5.4 MAPA DE CENTRE PER A LA MILLORA DE L'ACTUACIÓ DOCENT

A partir de l'Observació entre iguals (Protocol ISTOF) s'acorda com a mapa de centre per a la millora de l'actuació docent s'acorden actuacions relatives al clima d'aula i la personalització i la inclusió. Les actuacions que s'acorden en relació a cada un dels components són:

En relació al clima d'aula

- La mestra està sempre atenta als seus alumnes. Mostra calidesa i empatia.
- La mestra crea l'ambient adequat per a les relacions entre els alumnes
- La mestra dóna respostes adequades a les demandes dels alumnes
- Es recull una temàtica d'actualitat i útil que implica als alumnes a realitzar un treball productiu
- El professor interactua amb l'alumnat
- El mestre elogia i valora les potencialitats dels alumnes

En relació a la personalització i la inclusió

- Garantir la participació de tots els membres del grup
- Minvar el temps d'intervenció del mestre i facilitar temps per a la comunicació entre l'alumnat

Document aprovat en claustre
Santa Eugènia, 28 de juny de 2018

6. CURS 2018-2019

6.1 ACORDS EN RELACIÓ A L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS DE COORDINACIÓ, FORMACIÓ I REFLEXIÓ PEDAGÒGICA

Els acords en relació als espais de coordinació, formació i reflexió pedagògica presos són:

- Formació quinzenal amb assessorament extern
- Claustres pedagògics els dijous de cada setmana (excepte quan hi hagi claustre ordinari)

6.2 ACORDS EN RELACIÓ A LES ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES

- Consolidar i revisar a través de la formació i els claustres pedagògics les estratègies organitzatives i metodològiques iniciades en els darrers cursos (treball per projectes, ambients a infantil i tallers a primària, grups interactius...), a més de revisar altres acords pedagògics presos en relació a deures, suport, etc.
- El centre no comprarà més llibres de text.
- Les matemàtiques es treballaran de manera globalitzada dins els projectes, tallers i grups interactius. Per aprofundir en el treball en matemàtiques es dedicarà un temps dins l'horari al treball de les matemàtiques a partir de situacions quotidianes i material manipulatiu.
- Iniciar el treball en grups interactius almenys un dia a la setmana, implicant a les famílies. Entre els acords presos en relació a aquesta estratègia organitzativa cal destacar que:
 - A la reunió de principi de curs s'informarà i formarà a les famílies.
 - Perquè s'apuntin es penjarà un llistat a la porta de la classe (veure model de 1r o 3r). Igualment es penjarà el llistat a través de la família delegada de curs i s'informarà a l'AMIPA.
 - El cap d'estudis organitzarà els horaris i els suports de principi de curs perquè setmanalment es puguin dur a terme grups interactius amb o sense famílies. Constarà en els horaris.
 - És convenient iniciar i tancar les sessions amb una posada en comú.
 - Es remarca la importància de la coordinació entre mestres per planificar els grups.

Resta pendent decidir si infantil fa també tallers i si a primària s'amplia a dos dies a les setmana. També, continuar treballant en un model qualitatiu i global de l'avaluació de l'alumnat.

6.3 ACORDS EN RELACIÓ AL DESENVOLUPAMENT DEL TREBALL EN ELS TALLERS

PLANIFICACIÓ: compartim la programació de cada taller amb la resta de mestres i tutors perquè estiguin assabentats del que treballen els infants. Cal emplenar el full de programació disponible a la carpeta compartida de Documents de centre/Recursos/Tallers del google drive de l'adreça de l'escola.

CONSULTA: llegim i consultam la programació dels tallers dels companys per no solapar continguts si no és necessari.

EXECUCIÓ: confiam amb l'aprenentatge dels infants en el marc dels tallers.

AUTOVALUACIÓ: els infants auto avaluen la seva participació i el seu aprenentatge a partir d'un cercle participatiu: Què hem après?.

AVALUACIÓ: Els mestres avaluen la participació i l'aprenentatge dels infants amb l'instrument que creguin convenient, rúbriques, quadern del professor, registre d'avaluació compartit, etc.

COMUNICACIÓ: els mestres responsables de cada taller comuniquen al tutor/a la seva visió de l'infant en el marc del taller: després del taller, en la graella per a les juntes d'avaluació, etc.

NOTA: el tutor/a pren nota de la comunicació del mestre/a que ha dut a terme el taller per incorporar-la a la seva visió i actuació amb l'infant.

VISIBILITAT: donar a conèixer el taller a través del bloc de l'escola, visites de les famílies, explicacions dels infants, etc.

Reflexió continua sobre la pràctica a través de la formació de centre

6.4 ACORDS EN RELACIÓ AL PROCÉS D'AVALUACIÓ

6.4.1 REPENDRE ELS ACORDS PRESOS

- La data final per introduir comentaris, a fi de poder llegir-los, serà dos dies abans de la sessió d'avaluació.
- Les dates de les juntes s'avançaran a fi de no deixar-les totes per a les darreres setmanes.
- El cap d'estudis coordinarà si s'avalua un curs, màxim dos.

- En les graelles constaran també aspectes curriculars. Es farà especial èmfasi en la tercera columna sobre actuacions que funcionen, anotant els acords.
- Les valoracions a l'informe s'explicaran en positiu. Entenent escriure en positiu, d'on partia l'alumne en relació a un aspecte, quin procés ha fet, on es troba i cap on s'ha d'avançar.

6.4.2. DESENVOLUPAMENT DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ

AVALUACIÓ DELS CONEIXEMENTS PREVIS: Cal saber d'on parteix l'alumne en relació a l'àrea del desenvolupament global que es vol avaluar.

OBSERVAR, ESCOLTAR I RECOLLIR: Cal fer ús d'eines de registre (d'autoavaluació, de coavaluació i d'avaluació del mestre) del procés d'aprenentatge de l'infant en relació a l'àrea del desenvolupament global.

ANALITZAR LA INFORMACIÓ RECOLLIDA: Per analitzar la informació cal triangular els registres.

COMPARTIR LA INFORMACIÓ ANALITZADA (JUNTES D'AVALUACIÓ): Al compartir la informació analitzada cal dur a terme la triangulació de l'anàlisi dels diferents mestres que treballen amb l'alumne.

RECORDAR QUE LES EVIDÈNCIES D'APRENENTATGE LES DONA L'EVOLUCIÓ DE L'ALUMNE I S'HA DE VALORAR EL QUE HA APRÈS I NO EL QUE LI QUEDA PER APRENDRE.

6.4.3. QUAN UN INFANT NO AVANÇA...

Quan un infant no avança en el seu procés d'aprenentatge cal fer una aturada i replantejar-nos la nostra intervenció perquè tengui èxit.

6.4.4. INFORME D'AVALUACIÓ

El tutor/a recollirà els aspectes més rellevants en els quals hi ha acord i els translladarà a l'informe d'avaluació.

6.5 ACORDS EN RELACIÓ A LA IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES I LA COMUNITAT

Amb l'objectiu d'implicar les famílies i la comunitat en el desenvolupament de l'escola s'acorden diversos espais per a la seva participació, a més de la participació en els grups interactius que es duran a terme al llarg del curs.

INFORMACIÓ: les famílies i la comunitat reben informació sobre les activitats d'aprenentatge de l'alumnat a través del bloc de l'alumnat, el panell de projectes, els

diari de projectes, els diari d'aprenentatge, les exposicions i conferències de difusió dels projectes...

PARTICIPACIÓ EN LA DECORACIÓ DE L'ESCOLA: les famílies participen en la decoració de l'escola (en els canvis d'estació, per a les festes i celebracions...)

PARTICIPACIÓ EN FESTES I CELEBRACIONS: els dies de festes i celebracions les famílies i la comunitat participen en l'organització i el desenvolupament de les festes (Sant Antoni, Dia del Llibre, Carnestoltes, Festa de fi de curs, etc)

PARTICIPACIÓ EN LES JORNADES DE PORTES OBERTES: la comunitat participa i gaudeix de les jornades conjuntes.

PARTICIPACIÓ EN LES EXCURSIONS: les famílies participen de les excursions que es duguin a terme.

PARTICIPACIÓ EN ELS PROJECTES: les famílies i la comunitat, que es consideren un suport a l'hora de dur a terme les activitats d'aprenentatge, participen en les tasques dutes a terme els diferents projectes d'aula.

PARTICIPACIÓ EN ELS TALLERS: les famílies i la comunitat participen com a suport en els diferents tallers de manera puntual o ajudant durant un període de temps estable.

Document aprovat en claustre
Santa Eugènia, juny de 2019