



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DEL CEIP MESTRE GUILLEMET

A Santa Eugènia, estiu de 2020

INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre. És el document marc del qual deriven tots els altres plans. Per tant, la seva importància estratègica és evident. Ha de tenir com a trets identificatius el de ser realista, il·lusionant, possibilista, engrescador i avaluable.

El PEC és el document més important del centre i esdevé el marc d'on pengen tots els altres documents de centre. Neix amb la vocació que sigui conegut per la seva comunitat educativa i que aquesta s'hi senti representada.

Pel que fa a la descripció de les característiques de l'escola i el seu entorn, val a dir que som una escola pública d'infantil i primària d'una sola línia- La seva inauguració data del 1965. Es troba situada a la localitat de Santa Eugènia, municipi del Pla de Mallorca de poc més de 1.700 habitants i que agrupa un nucli central i tres llogarets: Ses Alqueries, Ses Olleries i Ses Coves.

El nivell socioeconòmic de les nostres famílies és mitjà-alt i ve donat per la renda per un càpita del municipi de les més altes de Mallorca. El preu alt de la vivenda actua de filtre pel que fa a l'arribada de ciutadans i és un element determinant que fa que tenguem un índex d'immigració poc significatiu. Les nostres famílies són diverses i al costat de les famílies de sempre de Santa Eugènia, tenim poques famílies que provenen de països estrangers i moltes altres que provenen d'altres municipis, sobretot de Palma que han escollit Santa Eugènia com a residència per la seva qualitat de vida, els serveis que presta i la tranquil·litat que es respira.

Gaudim d'un entorn privilegiat amb valors naturals, paisatgístics, etnogràfics i històrics que cal que aprofitem al màxim. I també de persones i entitats que ens enriqueixen i ens aporten coneixement i aprenentatge.

Tenim tres cicles: infantil (4t, 5è i 6è d'infantil), 1r cicle (1r, 2n i 3r) i 2n cicle (4t, 5è i 6è) i atenem a uns 150 alumnes que ens determinen una ràtio baixa d'uns 17-18 alumnes per aula. Aquesta ràtio s'espera estable atesa l'estabilitat de la població del municipi.

El nostre horari lectiu és de 9 a les 14 h. Disposam dels serveis d'escola matinera (7:30 h- 9:00 h) i de menjador escolar (de 14:00 h a 16:00 h excepte el divendres de 14:00 a 15:00 h. Tenim en plantilla a una vintena de professionals treballant al centre.

El nostre institut de referència és l'IES de Santa Maria al qual es matriculen la majoria dels nostres alumnes.

La nostra escola és una administració educativa, que presta un servei educatiu a la ciutadania i com a tal, ens consideram servidors públics d'aquesta institució.

EIXOS	PRINCIPI (s'entenen com els objectius de centre)	FONAMENTACIÓ	ACTUACIONS	AVALUACIÓ (INDICADORS)
Institucional i pedagògic	1. UNA ESCOLA OBERTA, DESPERTA I TRANSFORMADORA. PETITA PER FORA I GRAN PER DINTRE	- No tancada en sí mateixa sinó permeable, oberta i compromesa amb el món i les persones, perquè el que passa al nostre voltant ens interessa i condiciona i hem de ser capaços de millorar i transformar el nostre entorn en més just, en més habitable, en més digne... Una escola viva i on passen moltes coses.	- Connectant l'aprenentatge amb la vida, amb el que succeeix al nostre voltant, a través dels projectes, mitjançant l'enfocament matemàtic de problemes i situacions... - Donant a conèixer projectes ambientals, solidaris, etc. - Organitzant una jornada de portes obertes a cada curs.	- Valoració que en fa el consell escolar i el claustre d'aquesta condició.
Institucional i pedagògic	2. UNA ESCOLA HUMANA I PROPERA	- Els nins i nines són persones amb noms i llinatges, amb històries personals que les hem de conèixer i tenir en compte.	- Estan atents a la salut emocional del nostre alumnat, afavorint la coneixença entre tots i tractant amb afecte i estima als nostres alumnes. - Duent a terme dinàmiques de cohesió.	- Valoració que en fa la comissió de delegats d'alumnes, els tutors i l'equip docent. - Nivell de cohesió grupal de cada un dels grups.
Institucional	3. UNA ESCOLA TRANSPARENT	- Que no amaga res perquè no té res a amagar	- Posant a l'abast de tothom la informació del centre i del que passa a la nostra institució a través de les circulars i a la web del centre.	- Valoració que en fa el consell escolar d'aquesta condició
Pedagògic	4. UNA ESCOLA QUE SITUA ALS NINS I NINES EN EL CENTRE DE LA NOSTRA FEINA	- Són el principal actiu de la nostra escola, el nostre principal objectiu i la fita del nostre esforç i treball. Això suposa un gest de responsabilitat per part nostra: els mestres ja no som el centre, el centre són els nins i nines i nosaltres feim una passa al costat perquè se situïn al centre de gravetat del nostre centre.	- Situant als alumnes al centre de les programacions i de la formació del centre. - Introduint metodologies actives	- Valoració que en fa el consell escolar i el claustre d'aquesta condició.

Pedagògic	5. L'ESCOLA COM A TRANSMISSORA DE VALORS I PRINCIPIS	<ul style="list-style-type: none"> - L'escola no sols ha de transmetre coneixements, sinó també els millors valors i principis que cal cultivar-los diàriament perquè els nostres nins i nines forgin la seva personalitat sobre un substrat dels millors valors i principis. Els valors no s'aprenen ni els trobam a través d'internet. - El bullying a la nostra escola no pot tenir lloc ni cabuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transmetent aquests valors i principis a través de la interacció i convivència humanes. Els construeixen les persones i els edifiquen dia a dia. El respecte, la honestat, la generositat, la solidaritat, l'empatia, la humilitat, la constància, l'esforç, la feina ben feta, l'agraïment, la sinceritat, la tolerància, la benevolència, la dignitat, la perseverança, la resiliència... els volem ben presents a la nostra escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de dinàmiques de cohesió dutes a terme - Nivell de cohesió grupal de cada un dels grups.
Institucional i organitzatiu	6. L'ENTORN DE L'ESCOLA COM QUELCOM EDUCATIU	<ul style="list-style-type: none"> - Un entorn ric, atractiu i estimulant afavoreix la convivència i l'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidant en tot moment l'espai físic de l'escola amb plantes, flors, arbres, cartells, produccions artístiques, pósters, música al començament de la jornada laboral... Tot això ens embolcalla i és la nostra tarja de presentació a qui ens visita i vol conèixer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de les famílies, dels alumnes i del claustre de mestres sobre l'entorn escolar.
Institucional	7. UNA ESCOLA QUE CREU EN L'EXEMPLE i MODEL QUE EXERCIM ELS MESTRES	<ul style="list-style-type: none"> - Som exemple, model i referència per als nostres alumnes i això ens responsabilitza del tot. Som el far i cal que tenguem ascendència sobre els nostres alumnes. Per això, caldrà que la nostra conducta i actuacions obeeixin a aquestes premisses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actuant d'acord amb les nostres responsabilitats com a docents i en compliment dels acords presos en claustre per tal d'educar en un sentit global al nostre alumnat, sent conscients que som un referent i el nostre comportament, la forma en com ens relacionem amb ells o com planifiquem les classes influeix en el desenvolupament intel·lectual i emocional de l'alumnat. Serem justos en les nostres decisions; respectuosos amb tots i cada un dels membres de la comunitat educativa. Tot plegat ens obligarà a molt i caldrà vigilar i revisar cada un dels nostres gestos. Som, en tot moment un exemple del nostre alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració que en fa la comissió de delegats, el consell escolar i el claustre

Institucional i pedagògic i organitzatiu	8. UNA ESCOLA SOLIDÀRIA	L'escola es defineix com a solidària però no volem que aquesta condició sols romangui en un paper, cal actuar com a tal i és necessari que aquest valor el dediquem a les persones i comunitats més desafavorides, a aquells i aquelles que tenen menys oportunitats i desfavorables condicions i cal que també que aquesta solidaritat s'expressi internament.	<ul style="list-style-type: none"> - Per això impulsarem, des de l'escola, campanyes, projectes i iniciatives solidàries, perquè fer coses per als altres, actuar de manera altruista és el millor que podem transmetre als nostres infants. I serem solidaris entre nosaltres mateixos, amb ajut a qui ens ho demana i a qui ho necessita. - Durem a terme berenars solidaris, campanya d'apadrinament, mercadet solidari de Nadal, cursa solidària i recollida de taps de plàstic per a infants amb greus discapacitats. 	- Valoració que en fa el claustre i consell escolar de totes aquestes iniciatives.
Institucional, pedagògic i organitzatiu	9. UNA ESCOLA VERDA	- Perquè el món és casa nostra i és l'únic que tenim i per això l'hem de preservar i protegir. No podem destruir ni tenim el dret de deixar perdre allò que milions d'anys ha hagut de menester per crear-se	- Cuidant i respectant plantes, animals i ecosistemes... i duent a terme iniciatives que connectin als nostres infants amb la terra, l'aigua i l'aire nets i lliures de contaminació: xerrades, projectes de mobilitat sostenible; campanyes d'estalvi energètic; taller de meteorologia; recollida de residus perillosos; hort escolar; ús sostenible del paper...	- Valoració del claustre a la memòria final.
Institucional	10. UNA ESCOLA COMPROMESA AMB LA LLENGUA I CULTURA PRÒPIES	<ul style="list-style-type: none"> - Som una escola mallorquina, i la llengua catalana és la nostra llengua, la pròpia, la que ens cohesiona i identifica. Treballarem per la seva normalitat i pervivència i per contrarestar la seva condició de desigualtat respecte altres llengües i en farem una discriminació positiva i impulsarem el seu ús com a llengua de relació en el centre. - Però no tenim llengües amigues ni enemigues; la riquesa lingüística que disposam és un actiu i l'hem de preservar, perquè l'ús i el coneixements d'altres llengües ens forja ciutadans del món i ens fa oberts i interconnectats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desplegant el pla lingüístic de centre per procurar la seva total normalitat i ús. - Celebrant la diada de Sant Jordi. - Celebrant Sant Antoni, Carnestoltes, Nadal... 	- Valoració del PLC per part del claustre.

Institucional	11. UNA ESCOLA OBERTA A LES FAMÍLIES	- Són un actiu molt important per l'escola i volem la seva col·laboració, la seva participació i la seva implicació.	- Per això, impulsarem des de l'escola, accions perquè elles ens aportin, ens enriqueixin, participin i en definitiva, identifiquin a l'escola com a seva. - Tenint a pares/mares delegades d'aula que actuen de pont entre els/les tutors/es amb la resta de famílies; fent participar a les famílies en els projectes, en els grups interactius, el els tallers...	- Nombre d'activitats amb que hi participen les famílies. - % de famílies que participen de les reunions col·lectives de principi de curs i de les que abonen l'aportació voluntària de principi de curs, a més de les participen en activitats de l'escola.
Pedagògic i organitzatiu	12. UNA ESCOLA CAPAÇ D'ARRIBAR A TOT TIPUS D'ALUMNAT	- Perquè des del principi d'inclusivitat volem que tots els nostres alumnes aprenguin; que ningú quedi fora del sistema; que tots i totes se sentin atesos. TOTS I TOTES HI HAN DE GUANYAR!	- Amb aquest objectiu formularem situacions d'aprenentatge diverses, eficients i significatives; que ens adaptem als diferents ritmes d'aprenentatge i posin en pràctica estratègies, metodologies que donin respostes a situacions diferents: tallers intercicles, projectes, grups interactius, ambients d'aprenentatge, llegim en parella, lectura intercicles...	- Valoració a la memòria de final de curs d'aquestes situacions d'aprenentatge per part del claustre i del consell escolar.
Institucional	13. UNA ESCOLA QUE CREA EL MILLOR CLIMA DE ENTRE ENTRE ELS SEUS TREBALLADORS I LA COMUNITAT EDUCATIVA	- On tothom n'és responsable i cal que teixim bones relacions des del respecte, des de la diferencia però treballant per un horitzó comú on tothom se senti valorat, representat, visible i capaç d'aportar coses al col·lectiu.	- Per tot això, l'escola habilitarà els espais per a la coneixença, el treball en equip i la convivència entre els seus membres. Els anomenem "ESPAIS DE TROBADA" i són espais perquè tots els mestres voluntàriament aportin quelcom als demés: vivències, experiències, coneixements, habilitats, sentiments...	- Valoració del clima de centre per part del claustre. - Nombre de sessions dutes a terme als espais de trobada i nombre de participants.
Institucional i organitzatiu	14. UNA ESCOLA QUE POSSIBILITA EL LIDERATGE COMPARTIT I DISTRIBUÏT	- Capaç de possibilitar la corresponsabilitat en les decisions, la delegació de tasques i on tothom que vulgui, pugui assumir i liderar iniciatives, projectes i reptes.	- Desenvolupant les àrees de responsabilitat - Donant ple suport a aquelles persones que fan una passa endavant i assumeixen el lideratge en diferents situacions.	- Valoració que en fa el claustre a la memòria de final de curs.

Institucional i pedagògic	15. UNA ESCOLA QUE TRACTA D'IGUALS A DONES I HOMES	- Perquè dones i homes són iguals , amb els mateixos drets i oportunitats. No discriminarem per raó de sexe i treballarem per a la igualtat de sexes.	- Cuidant el llenguatge no sexista en els documents de centre. - Duent a terme tallers per a la igualtat de sexes. - Fomentant actituds no sexistes entre l'alumnat	-Valoració que en fa el consell escolar i el claustre d'aquesta condició.
Organitzatiu ii pedagògic	16. UNA ESCOLA EN QUÈ EL CONEIXEMENT ES COMPARTeix	- No podem apropiari-nos del coneixement, sinó que cal compartir-lo amb els altres, mostrant als altres el que hem après i també cal que mesclm els nostres alumnes perquè uns aprenguin dels altres i viceversa.	- Difonent els projectes entre els diferents cursos; a través del projecte de GERMANS LECTORS, LLEGIM EN PARELLA, a través del tallers on alumnes de tres nivells diferents aprenen junts	- Valoració que en fa el claustre a la memòria de final de curs.
Institucional	17. UNA ESCOLA QUE CREU EN LA FORMACIÓ	- Perquè és la palanca de canvi i de la millora docent i de l'aprenentatge dels nostres infants; perquè si volem innovar, cal formar-nos. La formació és el compromís comú que adquireixen els mestres amb el projecte de l'escola. Cal que aquesta sigui compartida i que tenguí impacte positiu sobre les aules i el professorat.	- Organitzant un seminari de centre per compartir els èxits, els dubtes i les dificultats que la nostra feina docent comporta. Per avançar i materialitzar la innovació educativa.	- Valoració que en fa el claustre a la memòria final.
Institucional	18. UNA ESCOLA QUE APOSTA PER EL COMPROMÍS, LA IMPLICACIÓ I LA RESPONSABILITAT DELS SEUS PROFESSIONALS.	- Entenem la professionalitat com el compromís amb la nostra feina docent; per fer la feina ben feta i assumint per igual drets i obligacions.	- Tenint un comportament professional amb la nostra feina.	- La valoració que en fa el consell escolar i el claustre d'aquesta condició.

Institucional	19. UNA ESCOLA QUE DÓNA IMPORTÀNCIA A LA COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES	<ul style="list-style-type: none"> - L'escola té l'obligació de comunicar bé, adequadament, cuidant el llenguatge i de manera clara i transparent i a través de diferents canals el que feim i treballam al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposant de: <ul style="list-style-type: none"> - Una web a través de la qual es posarà a l'abast tota la informació necessària del centre, degudament classificada i actualitzada. - Un blog que relata el dia a dia de l'escola explicant els fets, notícies, projectes, iniciatives... més rellevants de l'escola. - Circulars via correu electrònic i en paper en les que es difonen informacions importants per a les famílies. - Plafons informatius, vidrieres de les classes i pissarreta des d'on es penjaran els cartells físics amb les notícies difoses a través del blog. - El hall de l'escola que mostra les imatges de la nostra escola. - L'agenda com a eina de comunicació entre els/les mestres i les famílies. - Consell escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració que fa el consell escolar i el claustre d'aquesta pràctica.
Organitzatiu	21. UNA ESCOLA INTERCOMUNICADA ON ATORGA PRIORITAT A LA COMUNICACIÓ INTERNA ENTRE ELS TREBALLADORS DE L'ESCOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Per un funcionament òptim i eficient del centre, és necessari establir una comunicació interna a través de múltiples canals. - Si volem eficiència, la comunicació serà fluida i contínua horitzontalment i verticalment i entre tots els òrgans unipersonals i col·legiats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicació a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Correu electrònic - WhatsApp - Calendari mensual on ubicar tots els esdeveniments que tendran lloc al centre - Claustre de mestres - Plafons a la sala de mestres per informacions sobre sortides, àrees de responsabilitat; informació sindical... - Comunicant a l'equip directiu les activitats que alterin horaris, espais, grups, etc. - Fent ús del drive com a eina per compartir la informació i crear col·lectivament projectes i plans. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració que en fa el claustre d'aquesta pràctica.

Institucional	22. UNA ESCOLA QUE ADMINISTRA AMB RIGOR I TRANSPARÈNCIA ELS DINERS PÚBLICS QUE LI CONFIEU	<ul style="list-style-type: none"> - Cal que gestionem els diners públics i cal que en fem una gestió rigorosa, transparent i absolutament responsable. - Els diners són de tots i totes i han de donar resposta a totes les necessitats del centre. Els diners no són per estar al banc per guardar-los però cal que tinguem un matalàs de diners per afrontar qualsevol imprevist important però els diners han de ser visibles i s'han de fer notar a les aules i al pati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retent comptes de manera clara i transparent dels ingressos i despeses de l'escola. - L'equip directiu és el responsable d'administrar els diners de l'escola i actuarà des dels criteris de necessitat, sostenibilitat, rigor i transparència. - Els diners del Programa de Reutilització es repartiran amb el vist i plau de la comissió de coordinació pedagògica. 	- Valoració que en fa el claustre d'aquesta pràctica.
Pedagògic i organitzatiu	23. UNA ESCOLA QUE CONNECTA AMB EL CONEIXEMENT	- El coneixement ja no és propietat dels mestres ni tampoc es troba sols en els llibres, sinó també a internet, en les persones, en el municipi, en el nostre entorn, en els mateixos infants, en la família... Els mestres connectam als infants amb el coneixement i formulam diferents estratègies per arribar-hi i desxifrar-lo.	- Definint el currículum que volem ensenyar i reformulant l'estatus del llibre de text com una font de coneixement més.	- Definició del currículum i seguiment del Pla de Concreció Curricular
Institucional	24. UNA ESCOLA QUE APOSTA PER LA LÍNIA DE CENTRE	- Creim que és necessari dotar al nostre centre d'una línia de centre que ens diferenciï d'altres escoles i que vertebrï pedagògicament la nostra etapa educativa. Cal que famílies i alumnes descobreixin una coherència en la manera d'ensenyar i adoptem metodologies comunes que reforcin l'aprenentatge dels nostres alumnes i els conduïm a l'èxit educatiu.	- Programant al llarg del curs claustres pedagògics i sessions de formació de centre al servei de la línia de centre.	- Valoració que en fa el claustre i el consell escolar d'aquesta pràctica.
Institucional i organitzatiu	25. UNA ESCOLA QUE CREU EN LES TAC AL SERVEI DEL CONEIXEMENT	- Les TAC són eines per arribar i facilitar el coneixement i l'aprenentatge però cal fer un ús diligent perquè el nostre alumnat en faci un bon ús i no creem addicció a les pantalles.	<ul style="list-style-type: none"> - Dotant a les aules de mitjans tecnològics per facilitar l'aprenentatge i el treball en equip i en xarxa - Duent a terme tallers tant per alumnes com per famílies per fomentar el bon ús de les TAC 	- Valoració del coordinador TAC i claustre de mestres

Organitzatiu	26. UNA ESCOLA QUE CUIDA LA SALUT DELS SEUS INFANTS	<ul style="list-style-type: none"> - Perquè hem d'estar preparats per a qualsevol incident que posi en perill la salut dels nostres infants; hem de prevenir i hem d'actuar organitzadament, amb coneixement de causa i posant els mitjans a l'abast. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupant el taller d'alimentació saludable. - Establint un protocol de primers auxilis. - Actualitzant i donant a conèixer el grup d'alumnes que presenten patologies greus. - Duent a terme un simulacre d'evacuació per comprovar que estam preparats per a qualsevol eventualitat. - Comptant amb farmacioles amb l'equipament necessari (fixes i portàtils). - Duent a terme curses de primers auxilis amb el concurs de metges i infermeres. - Fent ús del mòbil a les sortides per tenir cura dels infants. 	-Valoració que en fa el claustre d'aquesta pràctica.
Institucional	27. UNA ESCOLA QUE CREU EN LA PARTICIPACIÓ I PRESA DE DECISIÓ DELS SEUS NINS I NINES	<ul style="list-style-type: none"> - Perquè volem que els alumnes sentin a l'escola com a seva, la millorin i els atorguem espais de decisió i participació. - Per tot això cal que empoderem al nostre alumnat. 	- Desenvolupant, dinamitzant i donant ple suport i pes específic a la comissió de delegats.	- Valoració que el claustre fa sobre la feina de la comissió.