



C/Escoles 10 - Santa Eugènia
07142- Illes Balears
Tel 971 14 42 44
<http://www.cpmestreguillemet.cat>
ceipmestreguillemet@educaib.eu

MEMÒRIA DE FINAL DE CURS 2023-24

CEIP MESTRE GUILLEMET

DILIGÈNCIA per la qual es fa constar que el consell escolar del centre ha aprovat aquest document en sessió celebrada el dia 29/06/23.

Santa Eugènia, 1 de juliol de 2023.

Vist i plau

Antoni Picó i Aguiló

director



Tomàs Siquier Coll

secretari

1. INTRODUCCIÓ	3
2. VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS (36 EN TOTAL) EN FUNCIÓ DELS INDICADORS	3
3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS	25
4. AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE CADA UN DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DE CENTRE	26
5. AVALUACIÓ DE:	26
a) Pla de formació del professorat:	26
b) Pla de convivència:	26
c) Pla d'actuacions de l'equip de suport:	26
d) Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars	27
e) Programa per al Finançament de Llibres de Text i Material Didàctic	32
6. PARTICIPACIÓ I APORTACIONS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	33
7. RECURSOS HUMANS I MATERIALS	38
8. INFRAESTRUCTURES	38
9. CONSIDERACIONS FINALS	38
Annexos	41

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta memòria és un recull exhaustiu del que el nostre centre ha estat capaç de dur a terme al llarg del curs 22/23. en aquest curs s'han incorporat moltes propostes de millora expressades per diferents estaments al curs anterior : el propi claustre, el consell escolar, les famílies, la comissió de delegats...La seva finalitat és clarament de recollida de dades objectives i d'avaluació de tot el que hem realitzat. L'objectiu últim és la millora docent i organitzativa del centre i que esdevingui el punt de partida de la propera PGA del curs 23/24.

2. VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS (45 EN TOTAL) EN FUNCIÓ DELS INDICADORS

ÀMBIT	OBJECTIUS	INDICADORS
<p>P E D A G Ò G I C (7)</p>	<p>1. Fer efectiu el treball per a la convivència, la cohesió i el clima d'aula (deriva dels objectius 2, 4, 5 i 24 del PEC)</p>	<p>1. Nombre de dinàmiques de cohesió dutes a terme i valoració de les mateixes - Cicle Infantil: -Cercles participatius - encarregats d'aula, -jocs al pati, sortides pels voltants de l'escola, -Sessions de filosofia Assemblea de benvinguda i comiat -Tallers. Valoram molt positivament les dinàmiques que hem dut a terme ja que: - El primer trimestre ajuden a la presentació i coneixement dels infants. Posteriorment han millorat la cohesió del grup, millora de l'autoestima, resolució de petits conflictes puntuals, El fet que aquestes dinàmiques les treballin totes les tutores i les mestres de suport del cicle afavoreix la docència compartida</p> <p>- 1r: Durant el curs s'ha anat treballant la cohesió de grup amb diferents propostes com: assemblea de bon dia, tallers, contes amb els quals setmanalment abordaven diferents aspectes treballats a la tutoria (l'autoestima, el respecte cap els altres, la setmana d'internet segura, la no violència de gènere entre d'altres. A més a més, mitjançant activitats de relaxació, moviment o yoga feiem la cloenda del dia per tal de treballar l'autocontrol del grup classe. El fet de ser un grup mogut i amb molta vitalitat ha fet que casi de manera diària hem hagut de treballar en diferents moments situacions de resolució de conflictes i accions tutorialis a més d'haver de recordar les diferents normes de convivència proposades al inici de curs. És un grup en el que s'ha de seguir fent feina tant en el treball de cohesió de grup com amb el compliment de les normes de convivència dins i fora de l'aula.</p> <p>- 2n: Hem treballat el respecte i la cohesió de grup amb diferents propostes. Primer una detecció de necessitats partint de l'observació. En segon lloc les activitats plantejades han estat cercles restauratius i participatius, hem treballat alguns temes concrets a partir de contes: Tabaluga (autonomia i responsabilitat), Les vambes de Sofia (Solidaritat), El pirata de les estrelles (empatia)... hem insistit en l'empatia ja que evolutivament és la que tenen manco desenvolupada en aquestes edats.</p>

S'ha donat l'espai per a l'expressió d'emocions i la recerca de recursos personals per anar resolent els conflictes i dificultats amb els que es trobaven.

Les colònies han estat una eina molt potent de cohesió i de foment de l'autonomia on les tutores hem pogut copsar informació molt valuosa.

- 3r A: S'han dut a terme dinàmiques de cohesió de grup amb material i temàtiques variades: cartes d'emocions, roda d'emocions, autoestima, agraïment, biografia lingüística...que ens han servit per conèixer-nos millor. S'ha treballat el valor del silenci i la quietud i s'ha iniciat la meditació com a eina per arribar a la calma. L'acampada ha estat un gran moment de cohesió de grup ja que hem hagut de conviure moltes hores. S'han resolt els conflictes que han anat sorgint procurant que els mateixos infants puguin expressar com se senten, què necessiten i proposant idees per restaurar el mal que hagin pogut causar.

Les tutories individuals, que només s'han pogut dur a terme de manera informal i amb certs infants, han propiciat que els infants que més ho han necessitat hagin pogut expressar vivències angoixants i sentiments amagats. Aquestes converses han enfortit la confiança amb la tutora.

Avui per avui, els infants tenen més eines per a prevenir i resoldre conflictes, així i tot, la feina per a la convivència i la cohesió de grup s'haurà de seguir fent sempre.

- 3r B: Treballar la convivència i el respecte a la diversitat ha estat imprescindible des del primer moment. Ha estat molt important dedicar temps a rebre i despedir els infants com a rutina, així com crear espais de conversa. També, consensuar unes normes de convivència i recordar-les quan no es compleixen. S'ha fomentat que els infants s'incloguin entre ells, ja que un mestre tot sol no pot incloure, ha de promoure que ho facin entre ells. Les dinàmiques han estat de coneixement i de respecte a la diversitat i la convivència.

- 4t: Les dinàmiques i activitats de cohesió de grup dutes a terme han estat: jocs de pati, tallers, encarregats rotatius, assemblea setmanal (per exposar idees, suggeriments, sentiments, etc.), activitats d'autocontrol, activitats assertives i empàtiques.

Les valor molt positivament, ja que han reforçat la cohesió del grup i l'empatia, així com han ajudat a la resolució dels pocs i petits conflictes sorgits.

També s'ha treballat la setmana d'internet segura.

- 5è: Es valora positivament el treball de convivència, encara que s'ha de seguir. S'han treballat moltes dinàmiques de cohesió(setmanal o quinzenal): tant de presentació, com d'autoconeixement, autocontrol, conèixer-nos un amb els altres, cercles participatius, de confiança... Cal afegir que la convivència es treballa diàriament a través de cercles, elaboració de normes, ...amb aquest grup també ha estat necessari fer seguiment de comportament durant èpoques determinades. També hem treballat la comunicació assertiva, la setmana d'internet segura i hàbits saludables. Valor positivament haver tengut un planning de tutoria, encara que no l'haguem seguit per ordre ni l'haguem fet tot.

- 6è: Es valora positivament el treball de convivència, trobant espais per demanar com un està, què necessita i resoldre els conflictes que van sorgint, que han estat pocs. El grup ha estat cohesionat i participatiu tot el curs.

La dinàmica del PAT ha estat el cercle: d'autoconeixement, autoestima,

d'emocions, d'afectiva i sexual (consentiment, límits, estereotipis,...), lligada als projectes i l'educació artística. També els hàbits d'estudi i d'organització d'aquest i l'angoixa davant l'estrès o proves. A més de la setmana d'internet segura. També hem fet cercles sobre alcohol, tabac i addiccions.

Tot això tenint en compte el planning estructurat que se'ns va aportar com a font de recursos, ja que per enfocament globalitzat no l'hem seguit en l'ordre proposat i tampoc hem tengut temps de fer-ho tot.

Des de l'equip directiu pensam que seria positiu també mencionar les mancances; allò que no ha funcionat del tot bé; les propostes de millora i també el grau de consecució o resolució d'aquells alumnes que han presentat comportaments disruptius, que han originat conflictes que hi han estat... Creim que manca una certa objectivitat i prova dels resultats en funció de les estratègies emprades.

APORTACIÓ 2n cicle: El cicle exposa que aquest comentari no és tant per la memòria sinó per al debat intern, creant l'espai per aquest i l'equip directiu remarca la necessitat que la memòria contengui els principis d'objectivitat i honestat i que respecte als alumnes que presenten aquestes conductes, cal descriure el resultat obtingut.

2. Nº de conflictes en el que hagi hagut d'intervenir el cap d'estudis, l'orientador i la direcció de l'escola:

- **Constatam que a l'escola als darrers dos cursos escolars s'ha produït un augment en el nombre de conflictes que afecten a la convivència entre els alumnes. Alguns d'ells estan relacionats amb conductes disruptives que alteren la convivència, els drets dels altres alumnes i el clima de l'aula o del centre.**

Per donar resposta en aquesta situació pensam que és necessari establir una línia d'actuació conjunta coherent, consistent, conseqüent i consensuada que serveixi per gestionar la convivència d'una manera positiva, eficaç i resolutiva. Necessitam trobar l'equilibri entre diferents visions en relació a diferents qüestions relacionades: necessitats dels alumnes, límits, conseqüències, pràctiques restauratives, acompanyament emocional, modificació de conducta, paper dels docents...

Per això cal establir un diàleg constructiu sobre el tema (claustres pedagògics) on partint de la normativa (Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears i de les diferents visions particulars del tema puguem establir acords de funcionament que ens permetin millorar la gestió que feim de la convivència i fomentem en els alumnes actituds de respecte als altres i a les normes bàsiques.

Cal que aquesta qüestió l'abordem amb totes les conseqüències i ens fixem amb allò que dóna resultats i en amb allò que no. Del que es tracta és que els infants rebin un missatge coherent que no els confongui i els porti seguretat. Cal que aquest missatge el construïm entre tots des del consens i amb les renúncies lògiques que comportarà a tots. Creim que és una qüestió important que afecta al clima de centre i que cal abordar-la serenament i sempre des de la visió col·lectiva. Proposam un claustre pedagògic que treballi a fons aquesta qüestió.

3. Comparatives dels sociogrames, qüestionaris o altres eines que es proposin des del servei d'orientació que mesurin el grau de cohesió dels diferents grups i la salut emocional del nostre alumnat:

		<p>- S'han dut a terme sociogrames a tots els grups i els tutors i especialistes tenen coneixement de les xarxes i el lloc on se situa cada alumne. Són eines que ens donen informació valuosa i que ens conviden en posar en marxa diferents estratègies i a concebre els grups i els individus des d'un coneixement exhaustiu dels mecanismes que els regeixen.</p> <p>APORTACIÓ CS: caldria comunicar de manera breu a l'equip docent les dades rellevants dels resultats dels sociogrames.</p>
	<p>2. Millorar el treball per projectes (deriva dels objectius 4, 12 i 24 del PEC)</p>	<p>1. Valoració dels projectes duts a terme als diferents cursos fent esment dels projectes desenvolupats:</p> <p>- 4t d'infantil "De què fa olor la capsa dels números?" (els sentits: vista, oïda, gust, olfacte i tacte) Molt positiu, els infants s'hi han engrescat molt i el consideram molt adequat per a aquesta edat ja que la participació i els conceptes són molt vivencial.</p> <p>- 5è d'infantil: Els caragols. Volíem conèixer els animals, hi havia preparades preguntes però a partir de la troballa d'un caragolet al pati, es va desenvolupar el projecte. Molt vivencial, no hi ha cap producte final, els infants han anat duent-se a casa a mesura que es feia la feina</p> <p>- 6è d'infantil: El cos humà. "Com funciona el nostre cos". Un dels alumnes es va ficar una pedra dins el nas i a partir d'aquí va començar la curiositat. Funcionament del cos en general, alimentació saludable i les dents "perquè ens cauen les dents". Valoració molt positiva, han participat amb molt d'interès i han après molt un dels altres amb la informació de casa. Producte final: mural de classe i quadern individual</p> <p>- 1r: Durant el curs hem fet dos projectes</p> <p>- El primer trimestre hem fet : Seriem capaços de pintar sense retoladors? Mitjançant aquest projecte hem abordat tant la part plàstica (pintant amb elements de la natura (maduixes, gerds, plantes ..) els colors primaris i secundaris. També hem fet feina sobre la prehistòria i les pintures rupestres com les de Les Coves d'Altamira. I en darrer lloc hem aborda la distància i els diferents mitjans de transport que podem utilitzar per arribar a Santillana del Mar.</p> <p>- El segon i tercer trimestre hem fet: Podem viure en un altre planeta o a la lluna? Amb aquest projecte hem abordat de manera menys profunda l'univers i els planetes. El moviment i la rotació de la terra així treballant els dies, els mesos i les estacions de l'any. del qual hem fet un calendari. Hem parlat de les energies renovables com les plaques solars. Hem fet de científics fent algun experiments i hem utilitzant microscopis. Finalment hem fet d'acompanyants del projecte de 2n on ells investigaven les nostres platges i nosaltres hem treballat en el reciclatge i la contaminació d'aquesta. He de dir que el primer projecte va ser com a més fàcil el poder veure el final i poder centrar-mos en tasques més concretes. Per altra banda el segon projecte ha estat molt més obert i ha fet que hi puguem anar relacionant diferents elements però ha estat més complexe el acabar de veure el fil conductor. A més a més el darrer més ha estat un poc més abandonat ja que havíem de tancar altres activitats de final de curs.</p> <p>- 2n: Aquest curs hem dut a terme dos projecte: - "Serem capaços de constar un conte?", on hem treballat la lectura d'una</p>

forma significativa i vivencial, vam fer una visita a la biblioteca a partir de la qual es va obrir tot un ventall d'activitats gràcies a la informació i els préstecs que ens va fer na Xisca. He elaborat els aprenentatges de forma compartida, prenent un paper molt rellevant la metacognició a l'hora de dissenyar les activitats: que necessitem saber per contar un conte?: lectura fluida, to de veu, tractament de la vergonya..., que necessitem saber fer per escoltar un conte?..., he treballat aspectes formals de les publicacions.... El producte final ha estat la gravació d'un podcast on cada alumne ha gravat la lectura del conte que ha treballat. Aquest projecte va dur a també a l'elaboració, disseny i escriptura de quatre contes, que seran custodiats a la biblioteca del municipi, vam tancar el projecte amb la visita a la biblioteca on vam explicar tots els aprenentatges realitzats i vam lliurar els contes per la seva custòdia.

- "D'on surten els plàstics que hi ha a la platja?", aquest projecte va sorgir de na Paula (pràctiques UIB), i del conte "Na Tuga i la mar: més que un conte", material elaborat pels al

- 3r A: Primer trimestre i part del segon: "De què estan fetes les coses". Hem explorat els diferents materials que ens envolten, les seves propietats, la seva història i el seu impacte ambiental. Com a productes elaborats dins aquest projecte, a part d'un lapbook on s'han inclòs els coneixements teòrics apresos, hem après a reciclar paper i hem teixit, entre tots i totes, una manta de llana que representa la cohesió de grup.

- Part del segon trimestre i tercer: Arrel del primer projecte, va sorgir la intriga de a veure de què estam fets els éssers humans, així que hem donat forma de projecte a aquesta qüestió. Així doncs, amb el projecte "De què estam fets els éssers humans", hem pogut treballar tots els aparells que hi ha al cos. L'èmfasi, més que en els continguts, ha estat posat en el procés. Per tant, ens hem centrat en formular preguntes i realitzar hipòtesis, aprendre a seleccionar la informació més rellevant, realitzar experiments guiats, presentar els resultats d'una recerca i construir en equip un producte final senzill (en aquest cas un dibuix-esquema de cada aparell).

- 3r B: El projecte que es valora més positivament ha estat Com podem fer una producció audiovisual de ficció com si fóssim directors i directores d'art? Ha estat un projecte que ha sorgit de les famílies i els infants, l'escola ho ha treballat i s'ha estès a tot el poble. Ha estat un projecte on tots han participat i après junts algunes de les competències necessàries pel segle XXI. A més, un projecte compromès amb el sèptim art. El producte final ha estat el curtmetratge El crit i el misteri de la casa abandonada.

- 4t: Teatre: És un projecte començat a principi de curs, i pensat per estar acabat al finalitzar el primer trimestre. No va ser així, i al segon trimestre vaig rebre el traspàs, encara que no ha estat possible dur-ho a terme amb l'èxit desitjat.

Viatjam pel món: projecte que ha abarcat el segon i tercer trimestre, sorgit de la desconexença quasi total del món i la seva geografia, costums, etc. Hem treballat amb certa profunditat els continents, amb els països més importants, capitals, gastronomia, costums, vestimenta, relleu més significatiu, els oceans i els mars.

Hem compartit tota la recerca d'informació de manera visual i oral i a través de vídeos.

Han gaudit molt i han adquirit coneixements fins ara desconeguts.

- 5è: El projecte de 5è d'aquest curs ha estat: "Quins animals estan en perill d'extinció i què podem fer nosaltres per evitar que n'hi hagi més?" El valor positivament, encara que se'ns ha allargat molt, s'han mobilitzat mols

		<p>sabers però ens ha costat concretar les tasques finals. A vegades, el ritme de desenvolupament del projecte ha estat lent a causa de les múltiples festes i altres activitats que han esdevingut durant el curs i que han ocupat temps, sobretot durant el segon trimestre. També el fet de no conèixer el grup, el primer trimestre va costar començar-lo. Ara també veig que hi ha hagut aspectes molt semblants al projecte del curs passat, però a vegades només es veu amb perspectiva. Seria positiu tenir una assessoria per part d'algun mestre/a de l'escola per si algun docent arriba i no domina el fer projectes, així com també posar en comú els diferents projectes que feim a l'aula i com, en definitiva, enriquir-nos un poc més un dels altres.</p> <p>- 6è: Els dos projectes de 6è han estat: "El consultori: tot allò que vols saber sobre sexe i no t'atreveixes a demanar" "Com podem fer un viatge d'estudis sostenible?" Els dos es valoren positivament, tot i que han ocupat moltes hores lectives. - Anglès: S'han fet 2 projectes a 6è, els valor molt positivament, tot i que ocupen moltes hores i no tenim massa sessions d'anglès. Why did Elizabeth II become queen? Why must we visit London? En els altres cursos no ha estat possible principalment degut a les poques sessions d'anglès</p>
	<p>3. Millorar el suport educatiu a les aules (deriva dels objectius 4, 12 i 24 del PEC)</p>	<p>1. valoració del suport que s'ha dut a terme a les aules: - Cicle Infantil: El fet de que la mestra +1 hagi dut a terme el taller d'exterior i les sessions de filosofia ha suposat que les hores de suport individual amb els infants s'hagin vist molt reduïdes. Bàsicament hem utilitzat les hores restants per a les sessions de plàstica, per tenir cura de una de les alumnes de 4 anys i per només una sessió de lectoescriptura a 5 anys. El suport ha estat insuficient, sobretot a la classe de 4 anys ja que és on hi ha més alumnes amb dificultats. Afortunadament, a aquest grup, hem comptat amb l'AT.E. que ens ha facilitat molt poder dur a terme les activitats dels dia a dia. De cara al curs vinent haurem de reestructurar els tallers, quants en feim i què hi feim. Ens plantejam la possibilitat d'incloure les sessions de filosofia i alguna activitat d'informàtica als tallers Hem disposat de la mestra P.T. a les sessions de Tallers. S'ha fet càrrec del taller de joc simbòlic. Encara que aquest espai li permetia observar els infants, ens ha mancat una actuació més directe amb alguns alumnes El fet de que l'Orientador només vengui dos dies al centre fa que les intervencions amb els infants amb dificultats siguin insuficients. Si finalment és ell qui du a terme el taller de Consciència Fonològica facilitarà la detecció de possibles dificultats i el més prest possible.</p> <p>- 1r: Els suports es valoren de manera positiva. El suport que hem fet amb na Bel el vàrem dirigir als grups interactius els quals ens va anar bé ja que hem anat variant l'àrea per abordar-los. Per norma general hem anat alternant entre les àrees de llengües i l'àrea de matemàtiques. Als grups interactius tan sols han participat dues famílies les quals varen coincidir al mateix dia. He tingut la sort que els segon i tercer trimestre ha vingut na Mireia, la practicant, i ha anat bé per fer algunes tasques. Vaig demanar la possibilitat de tenir un suport més el primer trimestre i ja a finals d'aquest en Toni era el nostre suport. Els divendres feia el desdoblament de manera heterogènia de 8 nins i nines on cada setmana ens canviavem el grup. Aquella hora de suport l'hem dedicat sobretot la</p>

		<p>l'escriptura i així per poder treballar de manera més individual .</p> <p>- 2n: Els suports rebuts han estat ordinaris, hem dedicat els de Olga a Grups Interactius sobretot amb continguts de llengua i en menys mesura de matemàtiques, amb un resultat molt positiu i enriquidor, per altra banda hem rebut el suport de l'especialista de religió on hem treballat el raonament i activitats d'experimentació també amb resultats positius, tot i la manca de continuïtat.</p> <p>Un suport extraordinari però que ha estat molt important ha estat el de na Paula que ha realitzat les seves pràctiques a la nostra aula amb resultats excel·lents.</p> <p>- 3r A: El grup de 3r A ha rebut un suport ordinari setmanal que ha estat dedicat a l'àrea de matemàtiques. Ha estat molt positiu rebre aquest suport.</p> <p>3r B: En general es valora la quantitat de suport a l'aula. Hauria facilitat l'organització que hi hagués la mateixa quantitat d'hores però menys persones. Es proposa una organització del suport per cicles, és a dir, que el suport de referència sigui la persona de suport adscrita al cicle.</p> <p>- 4t: Els suports rebuts es valoren positivament:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemàtiques: desdoblaments. Molt positiu. - Llengües: dues mestres dins l'aula dues sessions setmanals. Molt positiu. - Grups interactius: destinat a llengües. Setmanals (jo els faria quinzenals). Fets amb familiars, i dos mestres, a part de la tutora. Valorats positivament. <p>- 5è: Els suports es valoren positivament:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemàtiques: desdoblaments i petits grups. - Llengües: hem fet desdoblament o bé les dues mestres dins l'aula, segons el tipus de tasca a fer. - Els grups interactius: en aquest grup no han acabat de funcionar; la participació de les famílies ha estat més destinada a fer tallers, que era el que elles oferien; a mi com a mestra m'ha faltat experiència i rodatge. Proposta de millora: estructurar-los millor i compartir feines amb companys/es de cursos propers, concretar-los que siguin d'alguna àrea o temàtica en concret (per exemple: de llengües), adequar les tasques pel temps disponible. <p>- 6è: Grups interactius amb familiars i mestra de 5è: positiu.</p> <p>- Anglès: El suport de l'auxiliar de conversa és molt important , hauria de poder venir no sols sis hores, sinó més. El valoro molt positiu. És una llàstima que l'any que ve, no tindrem cap auxiliar. Propostes de millora , donar molta importància a tenir auxiliar i demanar-lo cada any.</p> <p>APORTACIÓ EI: Estam molt d'acord amb la necessitat de l'auxiliar de conversa a les classes d'Anglès.</p> <p>* Des de l'equip directiu cal puntualitzar que s'ha fet tot el que vàrem poder fins i tot gestions amb l'Administració d'Hisenda però la complexitat del procediment digital ens va suposar un obstacle important. Consideram igualment la importància d'aquesta figura i assumim la nostra responsabilitat</p> <p>- Música: Valor molt positivament el suport de l'AT al grup de 3rB i de la PT al grup de 4 anys.</p>
--	--	--

		<p>Des de l'equip directiu i del servei d'orientació consideram que el tema del suport és un tema cabdal per a l'escola. Volem donar resposta a les necessitats de tots els nostres alumnes però especialment d'aquells que per diferents motius més ho necessiten. Per això, hem de cercar mètodes i maneres de distribuir aquests recursos de manera equilibrada i justa, pensant en el bé comú del centre i deixant de banda els interessos individuals que algunes vegades tots podem manifestar (cada mestre vol comptar amb el màxim de suport a la seva aula)</p> <p>Per tal de complir amb la nostra essència com a escola inclusiva necessitam fer una distribució harmònica, equitativa i justa dels recursos dels que disposem entre tots els alumnes.</p> <p>El claustre manifesta que necessita més suports, que alguns alumnes només poden treballar amb ajut i davant això cal una mirada col·lectiva generosa i plural tenint present que els suports que disposam són limitats.</p> <p>En el present curs, l'escola ha hagut de desdoblar el curs de 3r amb recursos propis i aquesta és la causa per la qual cosa no hem pogut disposar de més hores de PT, atès que aquesta havia d'assumir una tutoria.</p> <p>Tenim a l'escola dos alumnes que exigeixen un suport individualitzat molt important i cal tenir present aquesta premissa.</p> <p>El nombre d'alumnes NESE s'ha ampliat moltíssim respecte del curs present i és aquest és un factor que condicionarà molt més la distribució dels recursos i suports de cara al curs vinent, que s'ha de fer sempre partint de la visió que tenim d'escola per donar resposta a les necessitats dels alumnes però amb la clara intenció de cercar la major efectivitat i rendiment perquè els alumnes assoleixin el seu èxit personal i escolar.</p> <p>Comptam amb un conjunt d'importants d'acord pedagògics que cal revisar i concretar. Cal simplificar-los perquè puguin ser seguits pels mestres nous.</p> <p>Facem un exercici de realisme, visió de conjunt i equilibri i desglosem el terme inclusió en tota la seva dimensió. El nostre alumnat ho requereix.</p>
	<p>4. Crear situacions d'aprenentatge com ara els tallers per fer més significatiu i individualitzat l'aprenentatge. (deriva dels objectius 12 i 16 del PEC)</p>	<p>1. Nº de tallers impartits:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'han dut a terme 4 tallers al cicle infantil, 5 al 1r cicle i 5 al 2n cicle durant 4 hores a la setmana. La valoració global és positiva però creiem que en el futur han de tenir una presència a l'avaluació, cal que compleixin una part del currículum i cal que en facem una revisió profunda, determinant el seu format, la seva continuïtat i quines noves propostes s'han d'incorporar. Al 1r i 2n cicle, les preferències dels alumnes i on els alumnes expressen com se senten i l'aprenentatge que n'extreuen, les veureu reflectides als formularis de valoració de l'alumnat de primària. <p>2. Mestres i cursos afectats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les quatre mestres d'infantil, la mestra PT a infantil - Tres mestres, el director i l'especialista d'anglès al 2n cicle. - Tres mestres, el director, l'especialista d'EF i d'anglès al 2n cicle. <p>3. Grau de satisfacció del tallers per part de l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet una enquesta als alumnes de l'etapa de primària i les seves consideracions es troben reflectides als formularis de valoració d'aquesta etapa. <p>4. Indicadors d'avaluació extrets dels claustres pedagògics.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposam d'unes graelles que manifesten la intenció del claustre per tal de modificar la proposta pedagògica d'aquests tallers perquè siguin avaluable, perquè ens ajudin a completar el currículum i perquè esdevinguin situacions d'aprenentatge concretes. D'altra banda, creiem que seria positiu que determinades situacions d'aprenentatge de tallers es traslladessin a situacions d'aprenentatge d'aula.

- TALLERS D'INFANTIL:

- TALLER DE JOC SIMBÒLIC: Molt bona acollida del taller, el joc simbòlic és molt important a aquestes edats, és cert que els infants de 5 anys, ja cap a final de curs, no demostraven tant d'interès, necessitaven altres activitats per motivar-los a la participació
L'espai al passadís no és el més adequat i de cara al curs que ve ja tenim previst canviar-lo

- TALLER EXTERIOR: L'espai és molt adequat i agradable (pati petit d'infantil) Fa falta disposar d'un espai cobert pels dies que plou. Per la qual cosa hem utilitzat l'aula de 3 anys. Hem realitzat activitats d'hort, instal·lacions, activitats de plàstica i joc lliure a l'espai: construccions, taula d'arena, gronxadors i cuineta

-TALLER SENSORIAL: Hi ha hagut activitats molt diverses, manipulatives i experimentals; sobretot de tacte. Les activitats d'oïda i gust han estat minoritàries. La valoració és positiva i els infants han gaudit de les propostes plantejades.

- TALLER JOCS D'AULA: En aquest taller s'han fet activitats relacionades amb el llenguatge matemàtic, la lectoescriptura i jocs de taula. Hi ha hagut el suport de dues mestres (necessari sobretot durant el primer trimestre ja que els infants de 3 anys necessiten més ajuda).
Els infants han participat de manera activa i s'han ajudat entre ells.

APORTACIÓ EI: La presència dels tallers a l'avaluació, ens permetrà avaluar alguns dels criteris de l'àrea 1.-Creixement en Harmonia.
Aprofitarem els aprenentatges que s'hi facin per augmentar el bagatge de coneixements que s'avaluaran després a l'aula per part de les tutores

- TALLERS DEL 1r CICLE DE PRIMÀRIA:

- TALLER D'HORT ESCOLAR: Aquest és un taller molt vivencial en el que els alumnes participen directament i on hi hem extret aprenentatges importants: classes de plantes; parts de les plantes i les seves funcions; funcionament de l'hort com un ecosistema on tots els organismes s'interrelacionen i depenen uns dels altres; les fases lunars; Les diferents maneres de reproducció i de sorgiment de noves plantes... També crec que invoca a estimar la natura, a la importància de la mare terra com a base de la vida. Crec que honestament que el taller ajuda a que els alumnes respectin i donin importància als ésser vius.
És un taller que suposa un esforç de logística molt important: eines, màquines, planters, adobs, terra... i que depèn directament de factors climatològics, meteorològics i dels canvis estacionals.
El infants han pogut tastar o vendre els productes que anaven sembrant. També han pogut comprendre la importància d'utilitzar elements naturals i no químics com una manera de nodrir-nos saludablement i sosteniblement. Considero que és estratègic donar continuïtat a aquest taller i que es fa difícil concebre l'escola sense el seu hort. El claustre en té la decisió de donar-li aquesta pervivència.
S'ha de valorar la implicació de la persona voluntària que s'ha encarregat de planificar les rutes i acompanyar-nos setmanalment. les rutes realitzades han estat Dins el poble, el dipòsit d'aigua, la depuradora, la Cova de Lourdes entre d'altres. Com a novetat s'ha introduït el taller d'abelles a càrrec d'un altre padrí voluntari.

- TALLER DE CONEIXEM SANTA EUGÈNIA: És un gust gaudir de l'entorn del poble de la mà d'una persona implicada i coneixedora de l'entorn, amable i afectuosa amb els nins.

- TALLER DE CUINA: Valor de manera positiva el taller. Crec que la gran majoria de l'alumnat venia molt motivat ja que el fet de poder menjar allò que cuinen els agrada. També és valora de manera positiva el fet de poder

anar a fer la compra al comerç del poble. Al finalitzar el curs els i les alumnes s'han pogut endur un receptari saludable i així poder realitzar aquestes receptes a casa.

Hem treballat diferents aspectes curriculars com:

- El saber llegir i interpretar una recepta.
- Hàbits saludables i alimentació equilibrada.
- Normes i comportaments d'higiene.
- Solidaritat.

Valor de manera molt positiva el fet de poder fer nosaltres el nostre pa i participar d'una activitat tan valuosa com és el pamboli solidari.

Tal volta una bona proposta seria que alguns moments durant el curs els i les alumnes siguin els encarregats d'elaborar la part gastronòmica de manera saludable.

- TALLER D'ART: La valoració del taller és positiva, els infants han gaudit amb les diferents propostes i han trobat altres llenguatges per expressar-se. El que ha mancat ha estat un espai adequat per dur-lo a terme, també hagués estat més profitós si haguéssim pogut disposar de més material.

- TALLER DE JOCS COOPERATIUS: La gran majoria dels grups ha mostrat una bona predisposició a l'hora de realitzar les diferents tasques proposades, s'ha intentat experimentar diferents tipus de continguts relacionats amb l'educació física donant-li un caire on el bessó de la feina fos la necessitat de fer feina en grup i crec que s'ha aconseguit majoritàriament.

Pens però que la poca periodicitat de repetició de cada grup no ha sigut positiva de cara a poder treballar més continguts relacionats amb l'educació física.

- TALLERS DEL 2n CICLE DE PRIMÀRIA:

- TALLER DE ROBÒTICA: El valor positivament de forma general. Els alumnes han gaudit molt i és molt manipulatiu, a la vegada que fomenta la imaginació. Els ha agradat molt anar avançant amb els robots, incloent noves peces i inventant màquines.

Propostes de millora: crec que dues hores seguides, dues vegades a la setmana, se fan massa llargues i un poc improductives. Me pareix que una hora o una hora i mitja (amb la mateixa freqüència setmanal), seria més que suficient. Al final ho fan amb molta rapidesa i s'acaben els robots i les peces.

- TALLER D'ANGLÈS: Valoro molt positivament el taller de les festivitats del Regne Unit i països de parla anglesa . S'han treballat les quatre destreses: escoltar, llegir, parlar i escriure en llengua anglesa. Ha estat molt ric culturalment , ja que hem treballat la història, tradicions , cultura, geografia, art. També s'han fet jocs per aprendre nou vocabulari, lectures seguides de comprensió escrita, memoritzacions de poemes i rimetes, també hem treballat la creativitat fent postals i invitacions . I en els dos darrers mesos hem fet petites obres de teatre que després hem representat als més petits de l'escola , entre uns i altres han gaudit d'aquests petits espectacles.

El taller d'anglès és molt profitós , ja que els grups són reduïts i et permet treballar molt millor cada alumne-a, es pot aprofundir en temes de cultura anglosaxona i en general, el treball amb equip funciona molt bé .

En aquest taller s'han treballat molts d' objectius i continguts del

currículum, i després s'ha pogut veure manifest a les classes d'anglès. Quan hem fet la valoració amb els alumnes, s'ha valorat molt positiu, ja que han après moltes coses de molts àmbits en la llengua anglesa, d'una manera molt lúdica i han gaudit molt. Propostes de millora, tal volta sessions d'una vegada a la setmana, de dues hores. Seria fantàstic poder fer les quatre hores, però el que m'ha passat aquest any és que s'han llevat hores al cursos de 4t i 5è, que han fet molta falta, ja que 1 hora setmanal a 4t i 5è és insuficient.

- **TALLER DE CUINA:** El valor positivament. Els infants han gaudit molt, és molt pràctic i manipulatiu. Els ha encantat menjar-se el que ells i elles han cuinat. Hem fet moltes receptes i la gran majoria saludables. On s'ha tret més profit i ha estat una tasca més globalitzada i amb una finalitat molt clara fou amb els pa amb olis solidaris.

S'ha treballat:

- El text instructiu: la recepta.

- Alimentació, hàbits i vida saludable. Lectura d'etiquetes i consum de sucre.

- Recollida d'informació, Interpretació de dades, creació de gràfics de barres i de línies, extreta de conclusions.

- Solidaritat.

Tancaria els tallers la darrera setmana de maig per a poder tancar coses de tutoria el mes de juny.

Propostes de millora (almenys a segon cicle): fer-lo trimestral o combinar amb un altre taller, concretar molt les receptes per a poder-les vincular directament amb algun saber del currículum que s'hagi de treballar.

- **TALLER D'ECOHEROÏNS I ECOHEROÏNES:** Hem fet 5 experiències:

- Canvis d'estat de la matèria i l'escalfament global

- Les mescles i pasta de dents contra els microplàstics

- Els materials i cosir juguetes de tela contra l'explotació infantil i les joguines de plàstic

- La pol.linització i espelmes i flors per la importància de les abelles

- Claus dicotòmiques, plantes angiospermes i fotosíntesi

- La ciència és a tot arreu i pot salvar el món (experiments de física al parc) !

La valoració és molt positiva en quan a la realització dels tallers però el que ha estat més costós ha estat la logística (compra d'ingredients o materials, espai per guardar-los,...) i la periodicitat que al meu parèixer ha estat massa espaciada.

- **TALLER DE BRICOLATGE:** Al igual que el taller d'hort, es tracta d'una situació d'aprenentatge que suposa un treball de logística complexa; de compra constant de material; de vetllar per la seguretat dels alumnes, etc. El que ens vàrem proposar ho hem aconseguit: construir els diferents elements i que aquests obeeixin a una necessitat i a un servei. Hem construït dos bancs, dues taules, un joc de pati que enriquiran l'espai de lleure i 12 làmpades de peu que passaran a formar part del mobiliari personal dels alumnes de 6è.

A través d'aquest taller, els alumnes han pogut entendre la necessitat de ser capaços de construir les nostres pròpies creacions, de respectar la seqüència de passes necessàries per arribar al conjunt final; la importància de vetllar per la seguretat; del treball en equip, de la responsabilitat, de l'ordre i classificació del material, de conèixer les propietats dels diferents materials, d'aplicar les matemàtiques constantment en la construcció dels productes...

		Tot i aquest bagatge no estic cent per cent satisfet del resultat del taller: a una desena d'infants (una proporció no desmereixadora) no els aconseguir motivar prou i aquests no han tingut una participació plena. Sí amb la resta, que pens que han captat positivament les claus del taller.
	5. Fer partícip al claustre i comprometre'l amb el desenvolupament del PMT (deriva dels objectius 17 i 24 del PEC)	- N° de sessions/informacions al claustre sobre la reflexió pedagògica, les eines, dinàmiques que emanin de la PMT: - S'han fet 3 sessions de claustres pedagògics dedicades a traspasar la informació i les activitats que s'han fetes dins el marc de les sessions de PMT (mensuals, on hi han assistit el director i el cap d'estudis). Les sessions han estat planificades per treballar l'experiència del Marc educatiu: "Què entenem per una escola avançada" i "La visió" (reflexió sobre l'escola futura que volem en relació als alumnes, les famílies i el claustre).
	6. Gestionar les activitats pedagògiques (reunions per organitzar lectura en parella, grups interactius, tallers, claustres pedagògics,...) (deriva dels objectius 4, 12, 16 i 23 del PEC)	1. Es fan tres reunions anuals referides a cada una de les activitats pedagògiques en el context de claustres pedagògics: 2. Recull de les diferents documentacions de les activitats pedagògiques (un decàleg i exemples): - S'han dut a terme totes les activitats per part dels cicles o nivells, en canvi la comissió s'ha centrat en els claustres pedagògics
	7. Avançar en la gestió de les situacions d'aprenentatge a partir de la formació de centre. (deriva dels objectius 4, 12, 16, 17 i 23 del PEC)	1. Es recullen almenys una SA per curs: 2. Es comparteixen les SA i es prenen acords: S'ha fet la formació a centre sobre les S.A. amb Albert Riquelme i s'ha fet un recull d'elles, ara tenim un model comú. Hem dut a terme una S.A. a nivell de centre APORTACIÓ EI: La S.A. s'ha elaborat però no s'ha dut a terme tal i com estava programada, només una part. Pel curs vinent necessitarem ordinadors a Ed. Infantil per tal de poder dur a terme la feina d'assolir i avaluar els criteris d'avaluació del currículum relacionats amb la competència digital. * L'equip directiu considera que, més que mai, es farà necessari un horari d'ús dels Ipads.
	8. Posar-nos d'acord com a centre d'allò que entenem com a inclusió escolar. (deriva dels objectius 4, 12, 16, 17 i 23 del PEC)	1. S'arriben a acords de claustre sobre la inclusió escolar: No s'ha treballat
	9. Fomentar un clima de centre basat en la reflexió i la formació contínua. (deriva de l'objectius 17 del PEC)	1. Es transfereixen les propostes de la PMT: S'ha anat informant, periòdicament, al Claustre de les propostes de la PMT
S O	10. Donar continuïtat al programa per al	1. Aprovar un pressupost del programa per part de la CCP:

L I D A R I T A T (3)	finançament de llibres i material didàctic al servei de l'aprenentatge dels alumnes (deriva dels objectius 1, 5 i 9 del PEC)	<p>- Aquest organisme s'ha reunit en dues ocasions per tal de distribuir harmònicament els diners del programa. El programa ha exhaurit tot el capital pressupostat.</p> <p>2. Cobriment de les necessitats per part del programa:</p> <p>- S'han cobert totes les peticions de material de cada un dels mestres. S'ha donat resposta a les necessitats de material digital i s'ha avançat en la compra de nous chromebooks que ens faran falta de cara al curs vinent (prop de 8.000 € i que cal renovar-lo en el temps), s'ha ampliat de manera significativa el parc de material didàctic i s'ha equipat completament el taller de l'escola.</p>
	11. Establir descomptes per a les famílies nombroses i fer ús del fons d'emergència social (deriva de l'objectiu 5 i 8 del PEC)	<p>1. Nombre d'alumnes beneficiats:</p> <p>- S'ha beneficiat a 15 famílies del nostre centre</p> <p>2. Altres:</p> <p>- De part de la Conselleria, hem rebut el fons d'emergència social xifrat en 411,47 € i amb aquest hem pogut:</p> <p>- Ajudar a 1 família perquè les seves filles pogués participar a les colònies.</p> <p>- Costejar les aportacions voluntàries de principi de curs de 10 alumnes que les seves famílies no havien pogut fer-les efectives i del Programa per al Finançament de Material didàctic de dues famílies de tres infants</p> <p>Per tot això, el pressupost d'aquest fons ha quedat exhaurit.</p>
	12. Fer efectives accions solidàries que justifiquin el nostre tret d'identitat solidari (deriva dels objectius 1, 5 i 8 del PEC)	<p>1. Diners recaptats a les campanyes:</p> <p>- Campanya de berenars solidaris: 722,84 € enfront dels 663,35 € del curs passat que s'han transferit en la seva totalitat a la ONG Poble Solidari. Agraïm i reconeixem la feina de Maria Neus Roca i Olga Vila.</p> <p>- XI Cursa solidària: que va recaptar 561,34 € que es varen donar íntegrament a l'ONG "Aprenem Junts". Agraïm i reconeixem la feina de Jaume Garcia.</p> <p>APORTACIÓ JAUME GARCIA: Agraïeix l'agraïment però la feina s'ha dut a terme amb l'ajuda de les tutores dels diferents cursos, per tant gràcies a tots/es.</p> <p>- Mercadet de Nadal: que va recaptar 211 € enfront dels 178 € del curs pasat i que varen servir també a l'ONG "Aprenem junts" i Agraïm i reconeixem la feina de l'AFA.</p> <p>2. Valoració del claustre envers les campanyes:</p> <p>- El claustre va valorar positivament les tres campanyes però la cursa solidària no es va poder dur a terme amb el disseny que havien de fer els diferents cicles concebut-la com una situació d'aprenentatge. La comissió de delegats va proposar diversificar l'oferta de diferents fruites.</p>
M E D I A M B I E N T (5)	13. Ambientalització verda del pati escolar (deriva de l'objectiu 9 del PEC)	<p>1. Valoració del claustre sobre l'organització de la diada</p> <p>- Valoram positivament comptar amb 3 arbres nous al pati de l'escola en comptes d'únicament un (substitució) com estava previst a la PGA. Ho vàrem aconseguir després de nombroses negociacions amb l'ajuntament i que han donat una imatge molt més verda i acollidora al nostre pati.</p> <p>Som conscients que els grups per a la sembra eren molt nombrosos i aquest fet va fer difícil repartir equitativament totes les tasques necessàries per la sembra.</p> <p>Per properes accions semblants es fa palès el compromís per part del professorat de mantenir l'atenció durant l'activitat. Consideram que si una part dels infants es dedica a jugar als jocs d'infantil, mentres es produeix el moment de la sembra, no podem transmetre el missatge ambiental adequadament.</p> <p>Valoram positivament el fet d'enterrar un pot de desitjos a cada arbre per tal que en un futur poder fer una càpsula del temps.</p>

	<p>14. Estendre la recollida selectiva a les aules i que els cursos de 5è i 6è es facin càrrec de dipositar el plàstic i el paper i cartró de cada aula als containers grossos. (deriva de l'objectiu 9 del PEC)</p>	<p>1. Setmanalment, els dilluns que es fa la recollida del plàstic i dijous el paper i cartró els containers respectius hauran de ser més/ plens: - Valoram positivament el seu funcionament, tant l'alumnat de 5è com 6è han duit a terme la seva tasca de manera molt efectiva i respectuosa.</p>
	<p>15. Bones pràctiques ambientals: - Recollida de piles - Ús de piles recarregables - Ús de paper reciclat i de paper blanc sense clor (deriva de l'objectiu 9 del PEC)</p>	<p>1. Nombre de piles recollides: - S'han pogut recollir 395 piles, molt per sota d'altres anys ja que no hem disposat del contenidor adequat durant molt temps i caldria revisar la seva ubicació i visibilitat. 2. Respecte de l'ús de les piles i del paper recomanat: - L'escola ha seguit amb la pràctica d'utilitzar i comprar piles recarregables. - L'escola ha fet una compra important de paper sense ecològic clor tot i que ens hagués agradat fer igualment una compra de paper reciclat, però el seu alt cos ho ha fet inviable.</p>
	<p>16. Convidar a un personatge rellevant que difongui a l'alumnat de l'escola un missatge positiu. hem triat a Luís Miguel Domínguez, conegut ambientalista, excel·lent comunicador i que creïm que el seu exemple de lleialtat, compromís i honestetat amb la defensa de la natura, pot esdevenir un exemple positiu per als nostres alumnes. (deriva de l'objectiu 9 del PEC)</p>	<p>1. Valoració del claustre: 2. Conscienciació de l'alumnat a través d'un qüestionari respecte de les conferències impartides: - Valoram positivament la jornada on el ponent va trasnmetre el missatge que volíem trasnmetre al nostre alumnat. Si cal esmentar que la primera xerrada amb els alumnes d'infantil, 1r i 2n no se valora tan positivament ja que la xerrada no va ser sobre el tema que en un principi estava previst i el vocabulari utilitzat no era del tot adaptat al nivell i tampoc hi havia gaire reforç visual. En canvi la segona xerrada va ser molt més engrescadora i profitosa per l'alumnat i molt participaqtiva. Recalcar la bona rebuda de la xerrada que es va dur a terme l'horabaixa per part de les famílies onm hi varen assistir una trentena de persones</p>
S A L U T (4)	<p>17. Institucionalitzar un taller d'alimentació saludable i prevenció de l'obesitat infantil a 5è de primària. (deriva de l'objectiu 26 del PEC)</p>	<p>1. Autoavaluació de l'alumnat: - Per primera vegada en molts anys aquest taller no s'ha pogut dur a terme atès a la no disponibilitat del centre de salut de Santa Maria.</p>
	<p>18. Institucionalitzar un taller afectiu-sexual a 6è de primària.(deriva de l'objectiu 26 del PEC)</p>	<p>1. Autoavaluació de l'alumnat: 2. Autoavaluació de la tutora: - Valoram molt positivament la realització d'aquesta xerrada que va donar peu a un projecte i per les eines que ha aportat a l'alumnat durant tot el curs envers el seu moment evolutiu. Annexam les valoracions personals de l'alumnat: <u>TALLER ANDREA ALCOVERRO 18/10</u> APORTACIÓ 2n cicle: el cicle expressa que no cal annexar les valoracions</p>

		personals de l'alumnat a una memòria.
	19. Constatar la ingesta de fruita als diferents cursos de l'escola. (deriva de l'objectiu 26 del PEC)	1. Auditoria que constati l'hàbit d'ingesta de fruita per part de l'alumnat: - Arran de l'enquesta sobre aquest hàbit hem constatat que un 75% aproximadament de l'alumnat compleix amb aquest hàbit tot i que notam diferències en alguns cursos. També constatam que molts d'alumnes també duen fruita altres dies de la setmana, fet que valoram molt positivament.
	20. Assegurar el bon estat postural dels nostres alumnes. (deriva de l'objectiu 26 del PEC)	1. Auditoria sobre aquesta pràctica postural: - No s'ha dut a terme aquesta tasca durant el curs.
	21. Actualitzar la informació sobre els alumnes amb patologies greus (deriva del l'objectiu 26 del PEC)	1. N° d'alumnes atesos: - S'ha actualitzat aquesta informació i afortunadament no s'ha hagut d'atendre a cap alumne
F A M Í L I E S, C O N V I V È N C I A I C O O E D U C C I Ó (7)	22. Assegurar el vincle sempre positiu entre escola i famílies (deriva dels l'objectius 1, 2, 3, 11 i 19 del PEC)	1. Nombre de propostes de l'AFA acollides per l'escola: - Mercadet de Nadal; consensuar amb l'AFA el manteniment de les quotes del Programa per al Finançament de Material Didàctic; aportació de 1.000 € al programa; participació activa a la Fira del Llibre per Sant Jordi; compra de material de lleure per a l'escola matineria; coorganització de la festa de final de curs; l'AFA ha costejat la segona monitora a partir del 3r trimestre (prop de 900 €) que ha permès implementar la cuina del menjador escolar. * No es va poder acceptar la proposta de l'AFA per procedir a l'obertura del recinte escolar a les 8:50 h pels arguments de no trastocar els horaris d'exclusiva dels mestres de l'escola. 2. Percentatge d'assistència a les reunions de tutoria col·lectiva de principi de curs: - 88 % de participació enfront del 93 % del curs anterior, la qual cosa fa que no em poguem fer una valoració del tot positiva tot i que la podem consideraren cara alta. 3. Diners aportats per l'AFA a propostes de l'escola: - Com ja hem dit: 1.000 € i 900 € respectivament pels conceptes descrits. 4. Percentatge de famílies que ens satisfan l'aportació voluntària de principi de curs: - El 91 % enfront del 96 % del curs passat de les famílies compleixen amb aquesta aportació voluntària. S'ha de dir que per primera vegada ens ha costat molt arribar a aquest percentatge. 10 famílies no l'han satisfeta i ja sigui perquè estam mal acostumats, no em podem fer una valoració del tot positiva. A banda d'això cal destacar la continuïtat de la feina impagable de les delegades de curs que actuen de pont entre els tutors i les famílies. 64 famílies ens han contestat a l'enquesta sobre la valoració del centre amb una valoració gòbalment positiva.
	23. Presentació de l'escola a les noves famílies que matriculin els seus infants per al proper curs (deriva dels	1. Grau de satisfacció de les famílies envers la jornada: - Vàrem poder celebrar una presentació de l'escola on assistiren 4 famílies de les 10 matriculades amb assistència de l'equip directiu i dues mestres d'infantil. No hi va poder assistir en aquesta ocasió la presidenta de l'AFA. La valoració no és del tot positiva ja que el consideram un percentatge baix i

<p>l'objectius 1, 2, 3, 11 i 19 del PEC)</p>	<p>ens deixa un tant desconcertats atesa la importància d'aquesta primera presa de contacte.</p>
<p>24. Comunicar de manera efectiva a la nostra comunitat educativa tot el que feim a l'escola fent ús del gestib, instagram, la web i el plafó informatiu a més dels canals de comunicació entre els tutors i les famílies (deriva dels l'objectius 1, 2, 3, 11 i 19 del PEC)</p>	<p>1. N° de circulars adreçades a les famílies: - 37 circulars generals enfront de les 29 del curs passat per a tots els cursos a més d'un nombre determinat adreçades a cicles o cursos per separat lliurades a les famílies a través del Gestib. Les circulars també han estat penjades a la web i difoses a través dels canals de l'AFA. En aquest curs hem inserit la circular al mateix cos de text del missatge i no a un adjunt com feiem abans a instàncies d'un antic membre del consell escolar i així facilitar la comunicació amb les famílies.</p> <p>2. N° d'activitats difoses a l'instagram del centre: - 101 activitats enfront de les 50 del curs passat amb una mitjana de visualitzacions per entrada de 33. Total de visualitzacions: 3.370.</p> <p>3. N° de seguidors: - 260 seguidors enfront dels 146 del curs passat.</p> <p>4. Actualització de la web del centre: - S'ha actualitzat com en altres cursos i s'ha afegit una finestra a la portada de novetats. La web és valorada positivament per les famílies i mestres d'altres escoles que la consulten.</p> <p>5. N° de cartells editats al plafó informatiu: - S'han editat 89 cartells enfront del 72 del curs passat que il·lustren el nostre dia a dia i els nins i nines mostren el seu agrat quan veuen la seva imatge a la finestra on line de l'escola i a les entrades i sortides del centre i les famílies les poden veure també.</p> <p>APORTACIÓ 2n cicle: el cicle exposa que cal repensar l'ús i finalitat de l'instagram.</p> <p>Agraïm i reconeixem la tasca de la coordinadora de l'instagram (Maria Neus Roca)</p> <p>A banda de tot això, totes les classes han fet ús del seus canals de comunicació amb les famílies (clasdojo, google fotos, classroom...) que substitueixen la funció de les agendes.</p> <p>* Tot el que descrivim dona idea de la intensa activitat que emana de l'escola i que reafirma la idea d'una escola viva on hi passen moltes coses.</p> <p>Menció apart, mereix l'apartat de l'ambientalització del hall de l'escola on hi està representada tota la comunitat educativa i on no hi falta ningú: tenim als mestres, a Mestre Guillemet, a les famílies, a l'AFA, a l'Ajuntament, al personal no docent, a tots els equips de feina... Reconeixem i agraïm la feina a la comissió d'ambientalització que se n'ha cuidat del mostreig de les imatges dels mestres.</p>
<p>25. Promoure dinàmiques de cohesió i convivència a les aules i espais escolars</p>	<p>1. Es duen a terme, al menys, tres reunions de comissió de delegats durant el curs: - S'han dut a terme 5 comissions de delegats per tractar i valorar diferents aspectes organitzatius del centre.</p> <p>2. Es creen espais i jocs de pati: Queda pendent la jornada familiar per posar a punt els nous jocs de pati, degut al gran interès que han manifestat les famílies en aquest tema. Queda pendent la posada en marxa del carretó de bibliopati i el seu funcionament.</p> <p>3. Es crea i s'aprova el protocol d'acompanyament trans: - S'ha aprovat el protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.</p> <p>4. S'aprova el pla de coeducació. - Queda pendent l'aprovació del pla de coeducació.</p>

		<p>5. Es duen a terme diferents actes de commemoració del 25N i 8M.</p> <p>- S'han proposat diferents actes pel 25N i pel 8M amb la participació de tot el centre.</p> <p>Proposam fer algun tipus de jornada amb centres específics per el coneixement i enriquiment mutu.</p> <p>APORTACIÓ 2n cicle: el cicle manifesta que és a claustre que s'ha de consensuar les propostes i poder participar totes i tots de la decisió de dur-les a terme.</p>
	<p>26. Procurar la participació de les famílies en la vida del centre. (deriva dels objectiu 11 i 119 del PEC)</p>	<p>1. Les famílies han participat en les festes escolars:</p> <p>- Les famílies han pogut participar als diferents actes i celebracions de l'escola com: 25N, tallers de Nadal, concert de Nadal, Sant Antoni, Rua, fira del llibre, cursa solidària, festa fi de curs.</p> <p>2. Recuperar el taller de decoració de Nadal.</p> <p>- S'ha recuperat el taller de Nadal amb una participació molt nombrosa per part de les famílies i el claustre en va fer una valoració positiva.</p> <p>3. El 50% de les famílies participa en moments d'aula:</p> <p>- El 50% de les famílies han participat en moments d'aula. Proposem remarcar l'obertura de l'escola a la participació de les famílies a les reunions de principi de curs.</p> <p>- Hem introduït representants de les famílies a les comissions.</p>
	<p>27. Promoure la cohesió entre els membres del claustre.</p>	<p>1. Iniciar un claustre pedagògic trimestral amb una dinàmica.</p> <p>Queda pendent posar en marxa dinàmiques de grup (trobar espais que no siguin als claustres).</p> <p>3. trobades gastronòmiques durant el curs.</p> <p>- Hem fet les tres trobades gastronòmiques.</p>
	<p>28. Comunicació de les activitats de centre a través d'instagram.</p>	<p>1. Es fa, com a mínim, una publicació setmanal.</p> <p>S'han publicat més d'una publicació setmanal a instagram de mitjana. Ens han sorgit alguns dubtes:</p> <p>- No deixa de ser una xarxa social</p> <p>- És necessària aquest tipus de difusió quan hi ha altres canals privats per fer aquesta difusió?</p> <p>- Quines és la finalitat de publicar-ho a a instagram?</p> <p>APORTACIÓ CI: El cicle dóna suport als dubtes exposats sobre instagram i ens interessaria tornar a debatre l'ús d'aquesta xarxa.</p>
<p>C E L E B R A C I O N S (2)</p>	<p>29. Dinamitzar les festes que durem a terme al llarg del curs.</p>	<p>1. Recollir la valoració del claustre i a les tutories la dels infants.</p> <p>La comissió ha complert la tasca d'organitzar les festes acordades i s'han recollit les propostes de millora del claustre de cara al curs que ve.</p>
	<p>30. Implicar les famílies i alumnes a la participació i organització les festes.</p>	<p>1. Grau de participació de les famílies i alumnes.</p> <p>Aquest objectiu ha estat assolit, segons la disponibilitat de les famílies.</p>
<p>A M B</p>	<p>31. Aconseguir que l'escola sigui un espai acollidor i fer particip</p>	<p>1. Actualització contínua del plafó de les fotografies dels mestres:</p> <p>- Les fotos s'han actualitzat,</p> <p>2. Seguiment del manteniment de l'ordre dels espais comuns:.</p>

I E N T A L I T Z A C I Ó (1)	a tota la comunitat. (deriva de l'objectiu 6 del PEC)	- s'ha mantingut el millor ordre possible dels espais comuns. 3. Seguiment de l'actualització trimestral del plafó de projectes: Ha mancat actualització dels projectes i consideram que ha estat a causa del gran volum de feina que du a terme aquesta comissió, s'han prioritzat les festes. Pensam que cada tutor es podria ocupar d'actualitzar el cartell del projecte, si cal i que aquesta tasca no sigui un càrrec més aquesta comissió.
N O V E S T E C N O L O G I E S (3)	32. Fer ús dels chromebooks al 2n cicle amb respecte al pla TAC i dels Ipads al 1r cicle (deriva del l'objectiu 25 del PEC)	1. N° alumnes del 2n cicle que disposen de chromebook: - Tots els alumnes del 2n cicle disposen de chromebook (51 alumnes) la qual cosa ens fa pensar amb l'enorme inversió que ha hagut de fer l'escola en els darrers anys. 2. Calendari d'ús dels Ipads al 1r cicle: - No disposam d'aquest calendari d'ús. S'ha de dir que és important que en aquesta edat els alumnes no poden anar tots sols a l'hora d'anar a cercar i retirar ja que aquests dispositius tenen connexions delicades i almenys 2 s'han avariat a causa d'aquest mal ús. L'alumnat de 2n i 3r cicle n'han fet un ús, així com en el taller d'hort escolar i en d'altres situacions. 3. N° de sessions amb utilització dels Ipads al 1r cicle No hi consten registres
	33. Mantenir i posar al dia de manera efectiva el parc informàtic i la connectivitat (deriva del l'objectiu 25 del PEC)	1. Valoració del claustre envers aquest objectiu El parc informàtic s'ha de mantenir al dia amb el manteniment i reparacions que comporten. Valoram molt positivament, com en el curs passat, el recurs de la persona externa que se n'encarrega: Albert, que ens suposa un cost econòmic molt per sota del que ens resultaria d'una altra manera: uns 500 €. El claustre disposa d'un document online on s'apunten les necessitats i reparacions que van sorgint. les necessitats són moltes i, a vegades, no amb la celeritat desitjada per la complexitat de les tasques, peces que s'han de comanar...
	34. Fer efectives les Google Apps For Education (deriva del l'objectiu 25 del PEC)	1. Valoració del claustre envers aquest objectiu: Les Google Apps For Education esdeven un recurs imprescindible per al treball en xarxa que el claustre necessita. Així, cada membre compta amb un correu electrònic amb el domini @cpmestreguillemet que permet aquest treball en xarxa i que ens obliga a un ús competencial de les TAC. D'altra banda, s'ha aprovat el Pla Digital, on el seu punt de partida és la "selfie" o diagnòstic inicial dut a terme en el curs passat.
C O O D N A C I Ó (2)	35. Protocolaritzar els canals d'informació en el si de l'escola sota els principis d'eficiència i transparència (deriva de l'objectiu 21 del PEC)	1. Respecte pels protocols: informació a l'equip directiu; esdeveniments traslladats al calendar amb l'antelació necessària... - En aquest curs, i ja de manera definitiva hem passat a reflectir les activitats que afecten a tot el centre al Google Calendar compartit per tothom. El canvi s'ha de considerar positiu degut a la seva agilitat i accessibilitat. Com en tot, i quan un protocol s'implementa des de fa poc temps, sorgeixen alguns oblitats i omissions que segur que es milloraran i acabaran per interioritzar-se en un futur.

		<p>El correu electrònic també s'ha emprat de manera periòdica i intensiva i que ha permès que el claustre rebés les informacions necessàries, sobretot aquelles que sorgeixen entre claustre i claustre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ha informat de les sortides i de les activitats rellevants que afectaven al conjunt de la institució a l'equip directiu i aquest les ha supervisat i hi ha fet les aportacions necessàries.
	<p>36. Habilitar la coordinació entre l'escoleta- escola i institut de referència (deriva de l'objectiu 21 del PEC)</p>	<p>1. Nombre de reunions amb cada una de les institucions i acords presos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ha produït una reunió entre escoleta i escola al mes de maig per al traspàs d'informació dels 7 alumnes que passaran al curs de 4t d'infantil i no s'ha fet amb la llar privada d'infants privada atès que cap alumne d'aquest centre es matricularà a la nostra escola. Per al curs vinent, s'hauria de produir si es dona el cas, una reunió amb l'escoleta de Sencelles. Per altra banda, hi ha hagut una visita a la nostra escola d'aquests nous alumnes en companyia de les educadores i dels seus pares i s'ha convidat també a les famílies d'alumnes procedents d'altres municipis. - En finalitzar el curs, la tutora de 6è, l'orientador del nostre centre i el cap d'estudis s'han reunit amb la cap d'estudis i orientadora de l'IES Santa Maria per fer el traspàs dels nostres 11 alumnes de 6è (dels 12 que tenim) que es matricularan a aquest institut. Aquests també varen tenir l'oportunitat de visitar l'institut i comprovar com serà el seu nou centre a partir d'aleshores. <p>2. Qualificacions dels alumnes de 1r d'ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No disposam d'aquesta informació i ho lamentam atès que es tracta d'una referència important. <p>3. Posada en pràctica de la metodologia de resolució de problemes pactat entre les escoles de Santa Eugènia, Santa Maria i IES</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ha posat en pràctica al 2n cicle amb valoració positiva perquè facilita un mètode de comprensió dels problemes. <p>APORTACIÓ 2n cicle: el cicle manifesta que desconeix aquest pacte i l'equip directiu recorda que va compartir amb les teres tutores del 2n cicle els quaderns de matemàtiques on s'il·lustrava aquesta metodologia.</p>
<p>I N S T I T U C I O N A L (2)</p>	<p>37. Fer efectiva una nova embranzida al consell escolar del centre (deriva dels objectius 11 i 14 del PEC)</p>	<p>1. Renovació parcial del consell escolar del centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ha produït una renovació important del nostre consell escolar. Així s'ha incorporat una nova mestra (Maria Antònia Noguera substituïnt a Xisca Gamundí al cos de mestres i tres nous pares/mares en aquest cos en substitució dels anteriors: M^a Teresa Oliver, Catalina Carbonell i Joan Jordà Per aixó es varen convocar eleccions al primer trimestre amb una participació del 30,80 % que haguéssim desitjat més alta. Es varen comptabilitzar 111 vots i varen votar 69 persones d'un cens total de 224.
	<p>38. Introduir l'avaluació de la nostra institució amb l'objectiu de copsar i repensar el nostre projecte educatiu i el nostre model de feina i d'ensenyar. (deriva dels l'objectius 1 i 7 del PEC)</p>	<p>1. Percentatge d'opinions positives/negatives sobre el que pensen els nostres alumnes i les nostres famílies envers la nostra organització i funcionament.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'han passat dos formularis de valoració de la nostra institució: un a les famílies al 2n trimestre i un altre als alumnes al 3r, els resultat dels quals es troben annexats en aquesta memòria. - El primer en el que es varen expressar 64 respostes, ens certifica una opinió clarament satisfactòria de les nostres famílies respecte de la nostra escola i el que és més important: que aquestes perceben i veuen presents els propòsits i objectius que planteja el nostre PEC. S'ha retornar els resultats dels formularis a tot el personal docent del centre de manera individualitzada, així com a les famílies i a la inspecció educativa. - Pel que fa al qüestionari de l'alumnat val a dir que aquests fan una valoració globalment positiva. Amb tot, cal que fem una lectura en detall ja que ens expressen inquietuds i demandes a les que cal que donem respostes. Els patis és un assumpte que els preocupa i és on se mostren

		<p>moltes opinions i algunes d'elles en la mateixa direcció. Això ens dona una idea que tenim un tema que es troba irresolt i que cal que l'abordem amb determinació ja sigui a través d'un claustre pedagògic o a través d'una primera proposta de la comissió de convivència i de la comissió de delegats. Es podria plantejar fins i tot que l'alumnat hi fos present atès que és una part directament afectada.</p>
	C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)	
G E S T I Ó D' E S P A I S (3)	39. Millorar i dinamitzar l'espai de pati (deriva de l'objectiu 7 del PEC)	<p>- Avaluació de la vigilància del pati per part del claustre i de l'alumnat: Com ja hem dit, a través del qüestionari de valoració, els alumnes ens traslladen les seves consideracions respecte del pati i ens revelen mancances i necessitat de millores per part nostra. Creim que els hem de transmetre un missatge comú, clar, coherent i ho hem de dur a la pràctica.</p> <p>- Valoració per part del claustre de les noves mesures aplicades al pati.</p> <p>- La vigilància del pati es constata com un aspecte millorable. El pati es subdivideix en 4 zones: 1 d'infantil i 3 de primària i aquestes 4 zones són supervisades per 5 mestres en torns rotatoris organitzats pel cap d'estudis.</p> <p>- Cada zona hauria d'estar garantida per al mestre corresponent. L'atenció a l'alumnat és el principal objectiu d'aquest espai de lleure en el que els alumnes hi donen molta importància i és l'espai on s'hi donen moltes relacions entre l'alumnat i situacions on cal posar-hi esment.</p> <p>- Ens hem topat amb alguns inconvenients: fan falta zones pintades que conviden a jocs populars i que ampliarien la zona de jocs; algunes propostes de la mateixa comissió de delegats com ara crear una zona de relaxament i de lectura, s'han retardat i no s'han pogut posar en marxa com ara la bibliopati i el nou mobiliari que enriquiria encara més el pati no podia estar acabat fins al final de curs.</p> <p>- El resultat és que les zones no es troben degudament ateses; el hall és ocupat constantment; En ocasions s'ha observat objectes no recollits per algunes aules determinades; zones on no està permès accedir, estan ocupades i normalment sols una part dels jocs es fan servir obviant altres. Finalment, es constata com en finalitzar el pati s'ha d'invertir molt temps en solventar situacions de conflicte que s'han viscut en el sí del pati.</p> <p>En els claustres s'han sentit veus d'insatisfacció i de manca de respostes efectives a la situació. Creim que els patis han d'esdevenir espais positius de convivència i plaer i no ho estam aconseguint del tot.</p> <p>Cal llegir amb deteniment les observacions que ens fan els alumnes al seu formulari de valoració i extreure'n conclusions.</p> <p>Convidam al claustre que faci una reflexió profunda de perquè aquest espai no resulta del tot satisfactori i que es demostra clarament millorable.</p> <p>APORTACIÓ CS: el cicle exposa que el claustre no ha fet encara aquesta valoració. És cert, no s'ha fet aquesta valoració però se n'ha parlat i se n'ha extret una insatisfacció i una latent situació amb necessitat de millora.</p>
	40. Habilitar espais per a diferents situacions d'aprenentatge. deriva de l' objectiu 16 del PEC)	<p>Nº d'espais habilitats:</p> <p>- Les mateixes aules, gimnàs, hort i taller, menjador, porxada d'infantil, passadís i espai exterior d'infantil, biblioteca municipal, l'entorn urbà i natural de l'escola i les aules dels diferents cursos quan aquestes no estaven ocupades a més dels espais exteriors.</p> <p>- Nombre de cursos afectats: Tots els cursos s'han vist beneficiats, en especial el curs de 5è que era el més nombrós.</p>
	41. Mantenir, ampliar i classificar el material didàctic comú	<p>Valoració del claustre sobre el manteniment, accessibilitat, distribució i ús d'aquest material per part dels mestres:</p>

	(deriva dels objectius 21 i 23 del PEC)	- La sala de mestres és l'espai on es centralitza tot el material didàctic comú, així com el material fungible que ens és necessari. Depèn de la comissió de celebracions i manteniment del centre i sobretot de tot el claustre que aquest espai estigui ordenat, que els materials siguin accessibles i tot romangui organitzat. Ja és molt el material que s'hi alberga i es constata una falta d'espai. Per això s'han adquirit dos nous prestatges per donar cabuda a tot el material.
S E G U R E T A T I P R E V E N C I Ó (2)	42. Responsabilitzar a mestres i alumnat, actuant adequadament en cas de situacions d'emergència (deriva de l'objectiu 5 del PEC)	1. Temps d'evacuació: - 1 min i 26 seg. 2. Valoració del claustre: - El claustre va valorar positivament el simulacre tot i proposar algunes propostes de millora
	43. Promoure l'educació vial del nostre alumnat (deriva de l'objectiu 5 del PEC)	1. Valoració del claustre sobre les sessions desenvolupades: - El claustre ha coincidit en valorar positivament les sessions que s'han millorat respecte als cursos anteriors i que suposa un desenvolupament d'una part del currículum. per 3r any, els cursos de 5è i 6è han dut a terme les pràctiques a un circuit urbà amb un resultat millorat respecte al curs anterior. Agraïm la feina i la dedicació del policia tutor. - L'alumnat reclama un circuit més gran i més temps de pràctica.
P R E V C I Ó (1)	44. Organitzar una setmana d'internet segura per al mestres, alumnes i famílies. (deriva de l'objectiu del PEC)	*Acció no contemplada a la PGA - Valoració del claustre envers la setmana: - Al 3r trimestre, l'orientador del centre, amb coordinació amb el cap d'estudis i als qui reconeixem i valoram la seva feina, varen organitzar la SETMANA D'INTERNET SEGURA atès que aquesta xarxa és present per complet a la nostra vida diària i mediatitza les nostres relacions personals i socials. Es va facilitar a les tutores materials per treballar aquest àmbit i es varen fer xerrades als alumnes amb intervenció d'un agent de la guàrdia civil i del policia tutor. No es va poder dur a terme la xerrada a les famílies per una situació greu d'un familiar d'un dels ponents. El dia sense pantalles va tenir una resposta positiva. Per la seva banda, les xerrades a l'alumnat sembla que varen impactar al nostre alumnat i els va fer prendre consciència dels perills d'aquest àmbit. Tot i així, varen presentar poques novetats respecte de les que reberen el curs passat. APORTACIÓ EI: Des del cicle d'infantil hem trobat a faltar el recurs del conte per treballar aquest contingut durant aquesta setmana.
I N F R A E S T R U C T U R A	45. Dotar de les infraestructures i instal·lacions a l'edifici escolar, necessàries per al bon funcionament del centre (deriva dels objectius 6 i 22 del PEC)	1. N° d'instal·lacions, millores i infraestructures i diners invertits en aquestes: Ha estat un curs de moltes inversions i millores: - Per part de l'Ajuntament s'han repintat els baixos de totes les aules amb els colors de l'arc de Sant Martí i s'han practicat els orificis per albergar els tres nous arbres de l'escola. A més, s'han instal·lat els marcs de fusta de colors que envolten els arbres. També, L'Ajuntament ha invertit 500 € en la posada en marxa de la cuina del menjador (estris i màquines per a l'elaboració dels menjars). S'han penjat nous tendals; manteniment sanitaris; ajuts en la construcció de mobiliari per al pati i altres treballs de manteniment.

C T U R E S (1)	<p>L'escola ha fet també una gran inversió en material informàtic (+ de 8.000 €) i s'ha equipat completament el taller amb eines, màquines i tot tipus de material. Així mateix, l'escola ha adquirit 7 nous tendals en substitució dels anteriors, prestatges, un nou lot de llibres de lectura i material didàctic per valor de més de 1.000 € i una gran compra de material fungible a disposició del proper curs.</p> <p>- Menció a part hem de fer d'un projecte que és a ple funcionament que està liderant l'Institut Balear de l'Energia que ha inundat de plaques solars tot el terrat de l'escola per posar en marxa un projecte pioner de consum elèctric compartit. Així, l'escola és elèctricament autònoma amb una producció d'energia neta i sostenible a través del sol i una part de la producció sobrant és aprofitada per 28 famílies i 2 negocis del municipi. És un projecte de gran valor que serveix de referència per altres municipis i que té un caràcter exemplaritzant per a les nostres famílies i tots els ciutadans de Santa Eugènia.</p>
--	---

- Qualificacions dels alumnes de 1r d'ESO en finalitzar el curs 22/23

No se'ns han facilitat aquestes qualificacions atesos els nous procediments i protocols de la nova llei d'educació, la qual cosa ens hagués ens hagués proporcionat molta i valuosa informació al respecte.

j) ACTUACIÓ EN L'APARTAT D'ECONOMIA

- Indicador:

Saldo bancari 01/09/22	19.297,89 €
Saldo bancari 19/06/23	10.086,63 €

- DESPESES (de setembre 2022 a juny 2023)

Material didàctic	13.250,01 €
Material informàtic i manteniment	7.317,95 €
Material inventariable	5.640,73
Manteniment instal·lacions	3.878,61 €

- INGRESSOS (de setembre 2022 a juny 2023)

Assignacions Conselleria per funcionament	7.110 €
Programa per al finançament de llibres i material didàctic Conselleria	4.185 €
Programa per al finançament de llibres de text i material didàctic famílies	5.635,75 €

Quotes voluntàries inici de curs famílies	5.192,19 €
Aportació Ajuntament desenvolupament informàtic	2.500 €
Aportació AFA desenvolupament informàtic	1.500 €

3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS

En termes generals, hem seguit l'horari amb els criteris pedagògics prevists a la PGA. Les substitucions dels professors, sempre que les hem pogut preveure, les ha planificat el cap d'estudis, per tal d'atendre els alumnes de la millor manera possible.

a) Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració.

L'horari i els criteris pedagògics utilitzats aquest any havien estat dissenyats per ser positius i demostrar una gran eficàcia en la millora de l'experiència educativa dels alumnes. L'anàlisi que en feim és que hi ha varies coses a millorar: l'horari dels tallers convé que es situïn a la segona franja del pati per així poder gaudir de les primeres hores amb tasques d'aula; pel curs proper s'intentarà proporcionar un equilibri adequat entre les diferents matèries i activitats.

Els criteris pedagògics han volgut fomentar una educació integral i adaptada a les diferents capacitats i interessos dels alumnes. S'ha donat importància a l'aprenentatge actiu i participatiu, a la interacció entre l'alumnat i l'ús de recursos educatius innovadors.

També és destacable l'atenció a les necessitats individuals dels alumnes, oferint suport i reforç en aquelles àrees en les quals poden necessitar una atenció especial. Aquest enfocament personalitzat ha volgut afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, respectant les seves diferències i ajudant-los a assolir els seus objectius.

b) Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions.

Ates el desdoblament de la classe de 3r amb el que suposa l'ocupació d'una aula més, a l'escola li queden pocs espais comodins que puguin encabir diferents situacions, desdoblaments, etc. Així, la **porxada d'infantil** ha permès el desenvolupament del taller de bricolatge durant el 2n i 3r trimestre. El **menjador escolar** amb un horari a disposició ha permès la seva ocupació per als alumnes de 1r i 2n cicle de primària des de les 9:00 h fins les 13:30 h, moment en què es posa en funcionament el menjador. El **pati posterior de l'escola** ha possibilitat l'espai exterior d'infantil. **Les taules, bancs exteriors i les superfícies de gespa** ens han servit per diferents iniciatives (programes de lectura, assemblees, etc.) A la **sala de l'AFA** hi tenim el registre de l'escola i els llibres del Programa per al Finançament de Llibres i Material Didàctic. També hi hem ubicat l'auxiliar administrativa per segon curs consecutiu. L'armari mòbil per albergar els Ipads ha estat ubicat a la **sala de mestres** que també ha esdevingut el lloc on es troba el material didàctic comú. No s'ha facilitat l'horari comú per a tot el 1r cicle i per als tallers tal com es va demanar en claustre.

Tenim un **hall** com no havíem tengut mai. És la porta de l'entrada a l'escola i és la nostra tarja de presentació: tenim a Mestre Guillemet; a les nostres famílies, als mestres, als representants de l'Ajuntament, als delegats de l'escola, al personal no docent, als representants del consell escolar, a la nostra estimada Maria. Gràcies a la comissió de festes per emmarcar als mestres de l'escola amb un disseny molt bonic i amb la participació del nostre alumnat! I també gràcies

a l'AFA que ens ha actualitzat les imatges de les nostres famílies que a partir d'ara tendran un lloc al hall de l'escola.

El resultat final és un aprofitament i optimització màxim de l'espai. Ja no ens en queda més...

APORTACIÓ EI: Aquest fet és positiu per l'alumnat del taller, però aquesta activitat produeix molta contaminació acústica que fa que les aules de 3 anys i 4 anys puguin dur a terme les seves sessions amb tranquil·litat, ja que la maquinària utilitzada i el to de veu alt que s'empra per tal de poder sentir-se quan s'utilitzen les diferents eines fa que hi hagi massa renou.

4. AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE CADA UN DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DE CENTRE

a. Projecte educatiu de centre (PEC): aprovat fa tres anys, es té present i d'ell pegen i se'n deriven tots els altres plans

b. Projecte lingüístic: desenvolupant-se

c. Reglament d'organització i funcionament del centre (ROF): desenvolupant-se i s'han incorporat noves mesures aprovades pel claustre

d. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD): desenvolupant-se però es troba molt desfasat i cal la seva actualització.

e. Pla d'acollida de l'alumnat: s'ha aplicat amb els alumnes d'incorporació tardana: un alumne a 2n de primària.

f. Pla d'Acció Tutorial: s'ha aplicat.

g. Pla d'acollida del professorat: s'ha aplicat amb els 8 mestres nous, 1 PT nova, 1 AL, 1 ATE, 1 nova fisio que s'han incorporat a l'escola.

h. Pla de Convivència: s'ha aplicat des de les diferents tutories i quan ha fet falta, hi han intervingut cap d'estudis, orientador i director.

5. AVALUACIÓ DE:

a) Pla de formació del professorat:

Hem dut a terme un seminari sobre programació competencial al llarg de 20 sessions i s'ha fet una valoració positiva amb una millora substancial respecte de l'anterior. Agraïm i reconeixem la feina de la coordinadora del seminari, Margalida Colom.

b) Pla de convivència:

Com hem exposat a l'objectiu 1, ens cal una unificació de criteris atès que presentam un nombre important de conflictes i necessitam una estratègia conjunta.

* Val a dir que no hem tengut casos d'absentisme escolar però un nin de 5è ens ha faltat sovint al 3r trimestre i ens preocupa. És un cas que treballem a l'escola conjuntament amb serveis socials i cal fer-ne un seguiment de prop.

c) Pla d'actuacions de l'equip de suport:

VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PLANTEJATS PER L'EQUIP DE SUPORT

Objectius	Valoració
1. L'equip de suport ha d'esdevenir un recurs pràctic i dinamitzador de l'atenció a la diversitat en el centre.	Cada professional que ha format part de l'equip de suport ha vetllat per a la consecució d'aquest objectiu, Aquest curs hem pogut dur a terme les reunions de suport i hem intentat donar resposta a les diferents situacions i necessitats plantejades per l'equip docent, famílies o equip directiu. El fet que la PT sigui tutora limita les possibilitats de coordinació a l'hora de reunió setmanal.
2. Col·laborar amb el centre per donar resposta educativa a tot l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva.	En general, el model de suport del centre respon als principis d'escola inclusiva, però assegurant que aquesta aconseguix que els alumnes aprenguin i es doni resposta a les seves necessitats. Per això considerem que els diferents agrupaments i mesures metodològiques que es duen a terme es plantegen des del consens entre els professionals, l'efectivitat i el respecte als alumnes, però sempre responent a una visió inclusiva real i productiva. Cal seguir parlant del suport introduint millores i ampliant les nostres visions al respecte.
3. Participar en l'organització i desenvolupament d'estratègies metodològiques i organitzatives innovadores que possibilitin una millor atenció a la diversitat.	S'han fomentat estratègies metodològiques com desdoblaments, tallers, treball en petit grup, treball cooperatiu, projectes. Es valora de forma molt positiva ja que totes aquestes estratègies, a més de facilitar l'atenció individualitzada també fomenten la docència compartida.
4. Desenvolupar accions i estratègies per l'acollida emocional de l'alumnat. (Pla d'acollida emocional dins el PAT).	Hem col·laborat amb els tutors a l'hora de programar, dur a terme i avaluar activitats de caire emocional tant nivell com de forma individual, sempre que ha estat necessari. Cal aprofundir en aquesta tasca de manera global a través de programes immersos en el Pla d'acció tutorial.
5. Donar resposta a les demandes i necessitats plantejades per tutors, famílies o alumnes.	S'han duit a terme tutories amb les famílies sempre que s'ha considerat necessari. S'ha donat suport en qüestions d'aprenentatge, relacions amb els companys, acompanyament emocional...Es valoren de forma positiva.
6. Establir relacions fluides de col·laboració amb els serveis externs que intervinguin directa o indirectament en el centre.	S'ha mantingut coordinació amb mestres de repàs, logopèdies externes, associacions com ECLA i altres professionals com psicòlegs, serveis socials, pediatra.
7. Col·laborar en la realització dels informes individuals, les adaptacions curriculars o la posada en marxa de diferents mesures per donar resposta a la diversitat.	La Pt ha col·laborat en la realització d'informes d'Infantil fins a 2n, i la mestra AL ha fet el mateix des de 3r fins a 6è. En canvi, a infantil cap PT ha col·laborat amb la realització dels informes i aquest és un punt de millora de cara el proper curs.

d) Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars

Menjador escolar

El menjador escolar és un servei al que donam molta prioritat des de l'escola. Els alumnes no sols hi mengen. Interioritzen normes socials i de convivència; aprenen a menjar de tot; a utilitzar bé els coberts; a no deixar menjar al plat; a portar una dieta equilibrada... Una mitjana de **35 alumnes diaris, amb un increment de 3 més que en el curs passat** han fet ús del servei (36 en el 1r trimestre; 35 en el 2n i 37 en el 3r). Per tant, es consolida la tendència dels darrers cursos i ens situam més aprop de la mitjana de 36 de fa cinc cursos que és quan varem tenir el pic més alt.

Un fet diferencial s'ha donat al 3r trimestre i és que després de moltes gestions i negociacions a múltiples bandes, s'ha aconseguit canviar el sistema de catering per la cuina in situ. A partir del 3er trimestre, s'ha posat en marxa la cuina de l'escola fins ara infrautilitzada i s'han adquirit estris i màquines per a la seva posada en funcionament.

El canvi ha estat substancial, s'ha pujat la qualitat del menjar i la bona acollida de les famílies s'ha traduït en un augment d'usuaris del menjador. El canvi ha ocasionat un augment de 50 cèntims, factor que es va sotmetre a votació i que va ser refrendat per les famílies amplament.

Un altre canvi que hem incorporat ha sigut oferir el servei de menjador als alumnes de l'institut amb l'autorització de la Conselleria. 4 alumnes diferents han fet ús del servei i ens ho han agraït.

L'alumnat ha estat atès per 3 monitores (fins al segon trimestre i 2 monitores i una cuinera a partir del 3r) amb el suport parcial de l'ATE de l'escola i sols 2 mestres en diferents torns. Al llarg del curs s'han produït diferents vacants i incorporacions i és que hi han intervingut un total de 6 monitores. El dijous, cap mestre no ha fet atenció als alumnes ateses les obligacions acadèmiques que tenen aquest dia. Volem destacar que el monitoratge d'aquest curs ha funcionat bastant bé. Les monitores es coordinen sota la supervisió del director i s'han anat atenent les circumstàncies que han aparegut al llarg del servei; atenen als alumnes satisfactòriament però s'han donat algunes situacions conflictives d'infants que s'han anat abordant a través dels professionals responsables.

La 2a monitora a partir del 3r trimestre, s'ha hagut de costejar gràcies a l'aportació de l'AFA.

Per 4t any, hem comptat amb el servei de Comensals i el seu contracte es prorrogarà per al curs vinent. El creixement progressiu de nombre d'usuaris ha resultat un bon indicador. Un dia varem arribar al 60 comensals.

S'ha pogut reprendre la disposició de les taules amb alumnes de diferents cursos amb encarregats de taula a cada una d'elles. Això ens ha possibilitat una major participació i implicació de l'alumnat i era una necessitat imperiosa. Es nins i nines ajudes a llevar i posar plats i a netejar les taules en acabar el dinar. També s'ha pogut continuar el bon hàbit de la neteja de dents després de dinar.

Valoram el treball de les 6 monitores que hi han prestat servei (Maria de Lluç Arrecio, Ela Ramírez, Dàlia Nicolau, Julia Crespí, Xisca Riera i Sole).

Per acabar, hem continuat aprofitant les restes orgàniques, sobretot de fruita, que dos alumnes voluntaris porten periòdicament a la compostera de l'escola.

Resumint, podem dir que tot el que no sigui donar continuïtat a la cuina de l'escola s'entendria com un retrocés i es faran totes les gestions necessàries perquè el menjador pugui continuar amb les mateixes condicions de cara al futur i estam segurs que escola, AFA i Ajuntament faran tot el possible perquè així sigui.

Escola matinerera

L'escola matinerera ha funcionat amb l'horari habitual de 7.30 h a 9.00 h. L'ha atès sols una monitora durant el primer trimestre (Maria del Lluch Arrecio) i dues (aquesta mateixa i Ela Ramírez, llavors substituïda per Júlia Crespí a partir del 2n). Totes tres han estat contractades per l'empresa LÚDIC SERVEIS INTEGRATS. El servei s'autofinança a través dels ingressos provinents de les famílies. Per tal que l'escola no hagi hagut d'afegir més diners, s'han hagut d'apujar les quotes lleugerament. L'espai que s'ha emprat ha estat el menjador. La mitjana d'usuaris ha sigut sensiblement superior a la del curs passat: **21 usuaris en relació als 19 del curs passat** (20 al 1r trimestre, 20 al 2n i 23 al 3r trimestre). La valoració és positiva. Hem enviat el certificat d'usuaris trimestralment, la memòria del curs. 2022-2023, la sol·licitud per al curs 2023/2024 i el projecte a la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Val a dir que paral·lelament, l'escola ha participat per segon any del pla anomenat CORRESPONSABLES depenent del Ministerio de Igualdad. Enguany s'ha dotat amb més diners que en el curs passat, doncs hem passat dels 2.400 € als **4.365 €**. Això ha permès una millora substancial del servei doncs ha possibilitat la contractació d'una segona monitora i sobretot ha permès a **totes les famílies, en en menor o major proporció**, beneficiar-se amb descomptes més grans respecte de les seves quotes mensuals. Amb aquest programa hem afavorit a **32 infants**.

Quant a les activitats complementàries, cal fer-ne la següent valoració:

AFECTEN TOT EL CENTRE:

ACTIVITATS	VALORACIÓ
- Berenada de bunyols	- Molt positiva, atès que després d'anys de pandèmia, vàrem recuperar gairebé el format tradicional i els alumnes varen poder veure com s'elaboraven els bunyols i comptàrem novament amb el concurs de les padrines i mares a la porxada d'infantil
- Mercadet de Nadal	- Molt positiva, amb molta participació de moltes famílies i també de mestres. varen recaptar 211 € que varen anar destinats a l'Associació APRENEM JUNTS
- Carnestoltes	- Positiva però amb observacions de millora expressades pel claustre.
- Fira del llibre	- Positiva amb participació de molts pares/mares, mestres i nins, introducció de tallers. Però l'activitat d'intercanvi de llibres cal que la revisem i la millorem en el futur. La comissió de delegats proposa que aquest intercanvi s'organitzi per cursos o cicles per separat atès que els últims alumnes que trien tenen menys possibilitat d'elecció i de la manera que proposen, s'assegura una temàtica més d'acord amb l'edat de cada grup

- Educació vial	- Molt positiva amb la incorporació de noves dinàmiques
- Jornades d'educació ambiental	- Tres Iniciatives: a. Xerrades a càrrec de Luís Miguel Domínguez: molt positiva la xerrada dedicada als nins i nines més grans amb participació activa d'aquests. Igualment molt positiva la xerrada oferida a les famílies el capvespre amb una participació d'unes 30 persones i amb el ressò de la televisió autonòmica. No tant positiva va ser la xerrada dels més petits atès que es va produir un desviament de la temàtica programada. b. Sembra de 3 arbres nous a l'escola: positiva pel missatge que volem estendre però a cada arbre potser hi havien massa infants i això no facilitava la participació activa de tots. Alguns alumnes no varen tenir un comportament adequat i es varen distreure amb altres activitats cosa que va deslluir l'acte. c. Neteja d'una platja del nord de Mallorca a càrrec dels alumnes de 1r i 2n amb l'assessorament de l'Institut Goodall: positiva amb algunes dificultats derivades pel for vent
- Cursa solidària	- Positiva, malgrat que arribats estava previst modificar notablement el seu format concebut-la com una situació d'aprenentatge i amb la planificació directa dels diferents cicles. Malauradament, el temps se'ns va tirar a sobre i no va ser possible. Es varen recaptar 561,34 € . La comissió de delegats proposa que es pugui tenir un assortit més variat de fruita i no només plàtans.
- Campanya de berenars solidaris	- Molt positiva, desenvolupada gràcies als tallers de cuina i valorant i agraint i reconeixent la feina de Maria Neus Roca i d'Olga Vila. S'han recaptat 700 € destinats íntegrament a la ONG: Ensenyants Solidaris.
- Jocs d'aigua a la piscina municipal	- Molt positiva
- Setmana d'internet segura	Positiva però amb algunes consideracions expressades en una valoració anterior
- Festa de final de curs	- Pendent de valoració al darrer claustre del curs

Quant a les sortides escolars dutes a terme en aquest curs:

Es troben recollides i descrites al següent enllaç:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/14G-k_pU_Tr3r2ryaKXqXQ4qFJUafW139QzbbJYesRNw/edit#gid=0

AFECTEN ELS GRUPS:

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS ORGANITZADES PER L'AVA

ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ		VALORACIÓ
	Inici de l'activitat	Finalització de l'activitat	
Gimnàstica rítmica	5	5	El curs ha estat molt tranquil i les alumnes han guadit molt d'ell.
Aula d'estudi	Va entre 17 i 27 infants	Va entre 17 i 27 infants	És una activitat que funciona molt bé ja que és un servei molt necessari per les famílies. Aquestes n'estan molt contentes i les dues monitores que ho duen, també.
Còmic		4	Positiva

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS ORGANITZADES PER L'AJUNTAMENT

ACTIVITAT	PARTICIPACIÓ	VALORACIÓ
-----------	--------------	-----------

	Inici de l'activitat	Finalització de l'activitat	
Judo. Infantil	9	9	Segueix funcionant molt bé. Falta una mica de comunicació entre escola, ajuntament i ell a l'hora d'organitzar alguna activitat.
Judo primària	13	13	
Anglès infantil	sense dades	sense dades	sense dades
Anglès primària primer cicle	sense dades	sense dades	sense dades
Anglès primària segon cicle	sense dades	sense dades	sense dades
Taekondo	10	10	Ha estat una activitat molt satisfactòria. El proper curs es demanarà una hora més.

e) Programa per al Finançament de Llibres de Text i Material Didàctic

Durant el curs 2022-2023 hem participat en el programa per al Finançament de Llibres de Text i Material Didàctic de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Cada alumne/a ha aportat al programa una quota de **45 € o 80 €** per lot (en funció de la pertinença o no a l'AFA). Hi han participat **114 alumnes i 12 famílies** s'han vist beneficiades pel descomptes establerts en ser família nombrosa o per pertànyer a l'AFA.

Reunió de la comissió.

A final de curs, vàrem reunir la comissió del programa per posar les bases del següent exercici. Hi va assistir l'escola a través del seu director i secretari; l'AFA representada per la seva presidenta i l'Ajuntament a través del batlle de Santa Eugènia en funcions després de les passades eleccions.

El programa ha rendit comptes donant fe de les adquisicions fetes. El programa ha exhaurit el pressupost en la seva totalitat (**12.500 €**)

Per al proper curs continuarem participant en el programa. S'han aprovat mantenir les quotes de **45 € i 80 €** respectivament. Esperam una participació de **119 alumnes aproximadament (el 100%) i un pressupost de 14.000 € (uns 1.500 € més que en l'exercici anterior)**

També hem prorrogat els descomptes per a totes les famílies nombroses de l'escola amb tres modalitats diferents que van del **25 al 100 %** de descompte d'una quota en funció de les circumstàncies.

Aquest és el resum del pressupost i la distribució de les despeses efectuades:

INGRESSOS 22/23

APORTACIÓ CONSELLERIA	4.320 €
APORTACIÓ AJUNTAMENT	2.500 €
APORTACIÓ AFA	1.500 €
APORTACIÓ FAMÍLIES	4.618 €
TOTAL	12.938 €

DESPESES 22/23

TALLERS	4031,76
QUADERNS	329,42 €
LLIBRES DE LECTURA	600,06
FOTOCÒPIES	882,64
NOVES TECNOLOGIES	8530,15
TOTAL	14.374,03

6. PARTICIPACIÓ I APORTACIONS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA (PROFESSORS, ALUMNES, PARES I MARES, PERSONAL NO DOCENT, AJUNTAMENT...)

Quant als professors, cal fer esment a:

- La baixa de **Maria Antònia Cantallops** al 2n trimestre coberta per na **Mabel Darder**
- La baixa de **Marian Xamena (AL)** al 1r trimestre coberta per **Laura Maria Aguiló**
- La baixa d'**Aina Roig (PT)** al 2n trimestre coberta per **Pilar Luque**
- La baixa de **Pere Joan Pastor** (religió) coberta per **Manuel Hoyas** i **Maria Isern** al 2n i 3r trimestre.

Hem de dir que les substitucions s'han produït amb la celeritat possible i no s'ha hagut d'alterar el normal funcionament del centre.

Claustre:

Cada primer dijous de mes hi ha hagut una reunió d'aquest òrgan, prèvia convocatòria oberta. A més dels punts de caràcter informatiu i organitzatiu (recursos econòmics disponibles, correspondència oficial, organització de festes i activitats previstes a la PGA...), ha estat una ocasió per debatre aspectes de caire pedagògic, propostes de millora de les circumstàncies que envolten la vida quotidiana de l'escola. A l'inici i al final de curs, les sessions han servit per planificar el curs escolar o per avaluar-lo.

Per tal de garantir l'assistència de tots els membres a aquestes reunions, no hi ha hagut mestres al servei de menjador durant aquests dies.

Hi ha hagut **12 sessions de claustre ordinaris i 1 d' extraordinari. (Els mateixos que en el curs passat)**

A banda d'això, hi ha hagut **8 sessions de claustres pedagògics**. Agraïm i reconeixem la feina de la comissió pedagògica que ha liderat pedagògicament l'escola: a Joana Llabrés, a Miquel Vicens, a Àlex Sánchez Roderó, a Margalida Colom, a Olga Vila i a Tomàs Siquier.

En aquest curs s'ha produït un acord de claustre tendent a formalitzar l'hora de dinar, sempre a partir de les 15:00 h. Ho consideram un acord positiu de cara al funcionament, a la coordinació i a la imatge de feina i organització dels mestres de l'escola.

Equips de cicle:

Hem dut a terme periòdicament reunions de cicle de manera mensual. Les coordinadores de cicle ha anat prenent nota dels temes tractats a les actes corresponents. Els integrants de cada equip de cicle han estat els/les tutors/es dels grups i els/les especialistes adscrits al cicle (6 professionals per a cada un d'ells). Valoram i reconeixem el treball dut a terme pels coordinadors de cicle: **Margalida Colom, Bel Martínez i Aina Mulet**, en substitució de **Xisca Gamundí**.

Comissions de feina:

S'han posat en funcionament per primera vegada, la qual cosa es valora positivament però entreveim un major recorregut de cara al futur. A més dels mestres s'hi han incorporat algunes mares representants del consell escolar. Agraïm i reconeixem la tasca dels seus coordinadors: **Jaume Garcia; Xisca Jaquotot, Bel Font i Miquel Vicens**.

La comissió de coordinació pedagògica:

La comissió de coordinació pedagògica s'ha reunit en 2 ocasions. S'han aprovat la distribució dels recursos econòmics del PMT i del Programa Per al Finançament de Llibres de Text i Material Didàctic.

Famílies:

Les famílies com una part essencial a la nostra escola. Són el nostre primer recurs i l'escola no seria com a tal sinó fos per les seves famílies. Tenen un paper fonamental i decisiu i molts d'exemples posen de manifest que hi són quan les hem necessitat. En aquest curs i després de

patir la seva absència a causa de la pandèmia han tornat a col·laborar i tenir un paper actiu a les classes com ho havien fet abans.

Hem de fer esment especialment a l'AFA, amb qui hem treballat i ens hem coordinat intensament. A la presidència hi ha continuat Joana Ayarte i aquest és el seu darrer curs però que continuarà ajudant a l'escola des d'un altre àmbit. Valoram el seu treball desinteressat i sempre en benefici de l'escola i no sempre prou valorat ni reconegut. Han coordinat les activitats extraescolars i hi ha hagut una clara sintonia en la majoria de les iniciatives que ha emprès l'escola, tenint en compte que, moltes coses, no les hauríem pogudes dur a terme si no hi haguessin col·laborat. Ens han ajudat, una vegada més, en el programa per al Finançament de Llibres de Text i Material Didàctic amb 1.000 €, en el mercadet solidari, en la bunyolada, en la Fira del Llibre i en els actes de final de curs. Un fet notable que valoram molt positivament ha sigut costejar la segona monitora del menjador escolar a partir del 3r trimestre i que ha facilitat la posada en marxa de la cuina pròpia de l'escola La figura de les delegades d'aula continua esdevenint un element estratègic i imprescindible per la relació amb les famílies. Moltes escoles no disposen d'aquest recurs i nosaltres el coinsideram valuós i agraïm a totes elles aquest paper tan important: **A Yolanda Cabrera, a Teresa Oliver, a Maria Vidal, a Aina Mulet, a Joana Ayarte, a Vanessa Verd, a Patrícia Nadal, a Maria Villalonga, a Silvia Castell, i a Raquel Tur.** Gràcies a totes elles!

Orientador i PTSC

Hem comptat amb **Àlex Sánchez** dos dies a la setmana per 5è curs consecutiu. A ell, gràcies per la seva feina! per la seva coordinació de l'equip de suport, per la feina en els diagnòstics i el seu assessorament a les diferents tutories.

El mateix agraïment el feim extensiu a la PTSC que hem tengut: **Cati Coll.** Ha conduït els protocols d'absentisme amb rigor i diligència.

Servei d'Inspecció:

Volem agrair la intervenció de l'Inspectora de referència, **Assumpció Sempere**, pel seu suport, pel seu acompanyament, orientació i interès en tot el que ha concernit a l'escola.

Personal no docent:

1. Personal adscrit a l'escola per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

- Hem comptat amb una ATE, **Fela Fiol** que ha atès a un alumne de 3n de primària i a una nina de 5è d'infantil. Sollicitarem la continuïtat d'aquesta figura per al curs vinent. Agraïm profundament la tasca duta a terme amb gran predisposició i professionalitat.

- També, amb una fisioterapeuta, **Júlia Llabrés**, **llavors substituïda per Rebeca Jiménez** amb una sessió setmanal per atendre als mateixos alumnes i també sol·licitam la seva continuïtat.

2. Personal no adscrit a l'escola depenent d'altres administracions o empreses.

La integració del personal no docent a l'escola és positiva. Volem posar de manifest la bona feina de la monitora que s'ha encarregat de l'escola matineria: **Maria de Lluch Arrecio** i d'Ela Ramírez, llavors substituïda per Júlia Crespí al 3r trimestre i del conjunt de monitores encarregades del menjador escolar: **Maria de Lluch** mateixa, **Ela Ramírez**, **Dàlia Nicolau**, **Júlia Crespí**, **Xisca Riera**, **Sole** i **Bàrbara Colombo (cuinera)**

Mencionar i agrair també a **Sebastiana Barón** com l'auxiliar administrativa que ha començat amb nosaltres per primera vegada i que ens ajuda en les tasques administratives del centre.

També agrair la feina dels peons de la brigada per les feines de manteniment que duen a terme a l'escola: a **Joan**, **Miquel**, **Carlos**, **Tomeu** i **Nofre** i també als policies municipals: **Tomeu** i **Ricard**, en especial aquest darrer que desenvolupa les funcions de policia tutor i que té un paper molt actiu i decisiu a la nostra escola.

I per últim, el nostre agraïment per la feina diària de netejadores de l'Ajuntament, **Bàrbara** i **Paquita**

Comissió d'Alumnes:

Després de dos anys de no comptar amb la comissió de delegats, aquest curs ha funcionat a ple rendiment i la comissió s'ha reunit en 5 ocasions. Entre d'altres coses, han felicitat el Nadal a les famílies; han acollit als mestres nous; han organitzat la festa de Sant Antoni i l'estacionament de les bicicletes els dies del parc vial. També ens han valorat les diferents activitats conjuntes que l'escola ha celebrat i ens han fet propostes de millora. Donam molta importància a la comissió i per això lamentam que en ocasions alguns delegats no hagin pogut recollir les opinions dels seus companys, la qual cosa resta participació a l'alumnat al que volem empoderar i atorgar-li l'espai que mereix.

Ajuntament:

L'Ajuntament té, dins les seves obligacions com Administració Municipal propietària del centre, assegurar i cobrir les necessitats de manteniment de l'escola a excepció d'aquelles feines estructurals que afecten a l'IBISEC. Per tant, consideram aquesta una premissa bàsica i que condiona que l'escola pugui oferir a la comunitat educativa unes condicions dignes i de qualitat.

Des de l'escola reconeixem i agraïm la col·laboració i coordinació del consistori envers l'escola. El manteniment practicat en aquest curs ha resultat més eficient que mai i les feines s'han anat duent a terme amb bastanta puntualitat.

La comunicació amb l'Ajuntament l'hem establerta a través d'aquest canal únic de comunicació representat per la Regidora d'Educació però també amb la batlia per situacions concretes.

Volem destacar la participació de l'Ajuntament en una sèrie d'inversions, actes i d'instal·lacions:

- Se'ns ha ajudat a traslladar el mobiliari de les diferents aules ocupades a l'escola d'estiu.
- S'ha repintat part del centre per un color ja triat per l'escola i s'han repintat també els baixos de les aules amb els colors de l'arc de Sant Martí.
- S'han fet reparacions puntuals, sobre tot sanitàries i elèctriques.
- S'ha reomplert de terra vegetal els parterres dels nous arbres sembrats.
- S'han practicat els orificis dels 3 arbres nous que hem sembrat al pati i s'han instal·lat marcs de fusta pintats perquè la terra quedés limitada per aquest marc.
- S'ha fet una gran feina d'entrecavar i llevar les males herbes dels parterres dels arbres.
- S'han instal·lat els dos banc construïts pels propis infants
- S'ha col·laborat a través del policia tutor en el simulacre d'evacuació i en les sessions d'educació vial.

- S'ha proveït de la logística necessària en actes com el carnestoltes, Sant Antoni, el mercadet de nadal, l'educació vial i el final de curs.

La majoria de les accions s'han concentrat al pati i a conseqüència de totes elles, s'ha de dir que ens està quedant un pati realment atractiu, ric en elements, cuidat i visualment molt bonic. Ens ho diuen repetidament, les persones que ens visiten i observen els canvis que ha experimentat el pati en els darrers anys.

Quant al Programa per al finançament de Llibres de Text i Material Didàctic per al curs 23/24, esperam la seva nova contribució per al curs vinent.

De cara al curs proper, hi ha algunes inversions i actuacions de millora que considerem importants:

- Adequar les aules a l'activitat de l'escola d'estiu i preparar-les quan comencem el nou curs.
- Finalitzar de pintar l'escola varies zones que encara conserven l'antic color i que es troben bastant deteriorades (hort, taller, part posterior de l'edifici d'infantil)
- Un nou arbre, una olivera s'ha sembrat al costat de la barrera. Demanam la seva protecció ja que es trobarà al costat dels urinaris que s'instal·laran durant les festes patronals.
- S'ha fet una demanda consistent en fer una actuació definitiva a l'IBISEC a les aules de 3r ja que el nostre edifici presenta unes deficiències estructurals que fan que en episodi de pluges torrencials com les que viurem cada vegada més sovint, aquestes aules pateixen humitats molt importants. Depenent de la resposta de l'IBISEC, demanam a l'Ajuntament que faci un estudi tècnic de millora.
- S'ha detectat un crull a l'aula d'anglès i a direcció que caldria examinar.
- Observar les tasques de manteniment periòdiques pendents de realitzar.
- Demanam que es desinstal·li definitivament el puntal del centre del pati i que es pensi una estructura per crear un espai d'ombra ja que el canvi climàtic ens ho imposa.

A banda de tot això, volem dir a l'Ajuntament que:

- Agraïm i valoram la feina de la regidora d'Educació, **Maria Magdalena Guàrdia** i el seu batle, **Joan Riutort** i donam la benvinguda i confiamb amb la seva bona feina d'ara en endavant del nou batle: **Pep Lluís Urraca** i de la nova regidora d'educació: **Joiana Ayarte als qui emplaçam a treballar de valent per l'escola.**
- Agraïm i valoram la tasca de manteniment dels peons amb l'escola.

Consell Escolar:

Durant aquest curs escolar, el consell escolar s'ha reunit en 3 ocasions (tots ells ordinaris i 1 extraordinari el mateix dia i en convocatòries consecutives). Arran de l'entrada en vigor de la LOMCE, va deixar de ser l'òrgan màxim de govern de l'escola i va passar a ser un òrgan consultiu. La LOMLOE, de manera encertada al nostre entendre, ha restaurat part de les seves funcions. Creim en l'esperit democràtic i participatiu d'aquest òrgan i ni concebem que tot el que feim a l'escola no sigui aprovat i acceptat plenament per aquest. Estam orgullosos del nostre consell escolar i el que opina i el criteri que té, continuarà, malgrat tot, sent fonamental per a nosaltres.

En aquest curs, s'han renovat parcialment tres càrrecs en representació de les famílies. Han entrat **M^a Teresa Oliver, Joan Jordà i Catalina Carbonell** en substitució d'Antoni Cañelles, Núria Abad i Ramón Boqué pel que fa als mestres també hi hagut una incorporació nova: **M^a Antònia Noguera.**

Per tot això, tenim un consell renovat i complet que palia la situació de provisionalitat d'altres cursos.

Agraïm i reconeixem el paper de mestres (**Jaume Garcia, Xisca Jaquotot, Joana Llabrés, Joana Salom, Xisca Gamundí i després, Maria Antònia Noguera** com a substituïda), pares i mares (**Joana Ayarte, M^a Teresa Oliver, Catalina Carbonell, Margalida Miró i Joan Jordà**) i Ajuntament (**Maria Magdalena Guàrdia i Joan Riutort**), per les seves aportacions, la seva visió, els seus suggeriments i perquè assumeixen, en definitiva, la seva representativitat en un òrgan tan important.

7. RECURSOS HUMANS I MATERIALS

Els recursos docents i no docents han sigut suficients per a l'escola i per això mostrem el nostre agraïment, tot i que l'escola ha hagut d'assumir amb els recursos propis per permetre el desdoblament del curs de 3r de primària.

Recursos humans:

L'escola agraeix el recurs humà que la Conselleria ens ha facilitat per al PMT i demanem la seva continuïtat.

Quant a l'ATE, hem comptat amb ella a temps complet, així com una segona PT a temps parcial pel canvi d'escolaritat específica a ordinària per part d'una alumna a 5è d'infantil. Farem les gestions necessàries per a la continuïtat de les dues per al curs vinent, així com la figura de la fisioterapeuta.

D'organització:

Mestres amb reducció de jornada per a la condició de majors de 55 anys:

Han estat 2 mestres amb aquesta condició, gaudint d'una reducció de 3 hores setmanals (dues lectives i 1 exclusiva): **Margalida Colom** se n'ha cuidat de l'inventari i gestió del material d'infantil i **Antoni Picó** ha renunciat un any més a aquesta condició.

APORTACIÓ EI: Margalida només he gaudit de l'hora de l'exclusiva dels dilluns de 15:00 a 16:00 i he hagut de renunciar a les dues hores no lectives que me pertocaven per dur a terme suports al cicle pel gran volum de feina necessari.

8. INFRASTRUCTURES

* Ens hi hem referit en altres apartats anteriors: Ajuntament i actuacions en matèria de manteniment i infraestructures.

9. CONSIDERACIONS FINALS

Els curs 22-23 ha arribat a la seva fi i ara calen extreure'n conclusions. Afortunadament, hem deixat enrere la pandèmia i hem pogut recuperar moltes d'aquelles coses que havíem conquerit i hem pogut gaudir d'un curs sense restriccions que anhelàvem després de dos anys molts durs tant per les nostres famílies com per alumnes i mestres.

Ha estat el curs en què ha irromput la LOMLOE i respecte del qual no podem tenir una satisfacció plena atesa la confusió, la poca preparació i la complexitat que implica la seva implantació. No dubtam de les bondats de la filosofia de la llei però presentem els nostres dubtes seriosos en com s'ha expressat a través de l'avaluació i la programació. Possiblement, i així ho esperam, per al curs vinent hauríem de poder transitar per camins més sòlids i estables que ens asseguressin la feina docent i arribar a uns informes d'avaluació més clarificadors.

Mentre tant, el nostre claustre s'ha volgut preparar a fons i hem dut a terme un seminari de formació sobre la programació competencial. El nostre claustre des de fa molts anys s'ha compromés amb la formació i aquesta és present ininterrompudament curs rere curs. Però no sempre hi ha hagut un quorum complet, participacions físiques però no plenes del tot i malgrat tot, hem continuat per la millora docent. A la d'enguany hi ha hagut una participació, la més gran viscuda fins ara i s'ha respirat un clima positiu de feina i de construcció col·lectiva i s'ha superat amb escreix la formació anterior. Tant de bo aquest seminari, juntament amb el full de ruta pedagògic que ens proposem en el futur ens permeti programar d'una manera comuna i eficient les diferents situacions d'aprenentatge que esteim duent a terme i que ens servirà per a situacions futures sempre en benefici de l'escola.

Ha estat el curs on hem posat en marxa una nova estructura organitzativa al voltant de les comissions de feina amb l'objecte de construir un lideratge més compartit i distributiu. Creim que ha estat una passa positiva i que ho serà més encara en el futur. Les comissions congreguen a cada un dels cicles i a l'equip directiu i fins i tot hem integrat a famílies transmetent la idea d'una gestió conjunta i de vertader treball en equip. Això ha repercutit en la dinàmica dels claustres que s'han vist afavorits.

Hem dut a terme dues enquestes a les famílies i a l'alumnat per copsar l'opinió que es tenia de la nostra escola i el resultat ha estat gratament positiu. Les famílies, de forma molt majoritària, valoren molt positivament la feina que estam fent i el més destacable és que allò que representa el pròpòsit expressat al nostre PEC, és percebut en el dia a dia en gran part per les famílies i això ens enorgulleix i suposa un autèntic bany d'autoestima. Però això no ha de ser motiu per l'autocomplaença. Ningú entendria un estancament i un conformisme... Som conscients que hi ha parcel·les millorables i sempre, sempre... hi ha marge de millora!

Qui ens visita i ens vol conèixer, troba un entorn cuidat, un ambient positiu i una organització al darrere. Hem de ser molt conscients que el 25 % del nostre alumnat prové d'altres municipis i majoritàriament ho fan pel nostre projecte educatiu i perquè creuen i confien en el nostre centre. Encara més, professionals d'altres centres observen la nostra web, la nostra manera de fer i ens prenen com a referència. I això és possible després d'anys de molta feina i de perseguir una idea de centre diferenciat i genuí respecte de la resta.

Aquest curs ha vist la llum un projecte llargament perseguit. Hem aconseguit posar en marxa la nostra pròpia cuina al menjador escolar després de múltiples gestions i vencent un bon grapat d'obstacles. És una altra millora per al nostre centre.

El nostre claustre, anys enrere estable quant a personal i quasi amb les mateixes persones, fa un temps, és més canviant i comptam ara amb un percentatge de nous professionals que s'incorporen al nostre projecte. El curs vinent també el preveiem amb aquestes premises. Tendrem 6 noves cares i això no ens ha de provocar temença sinó tot al contrari, ens aportarà aire fresc i noves fites i tenim el deure (l'equip directiu sobretot) de salvaguardar la línia de centre i que els nous professionals trobin el millor encaix dins el marc pedagògic millor definit i que aquest es mostri sòlid, clarificador i estable.

Les memòries també tenen sempre un capítol d'agraïment, reconeixement i comiat i aquesta no serà una excepció:

- A la nostra AFA que ens han acompanyat, com sempre. Per això, la nostra consideració per la seva presidenta i junta directiva, per la seva feina amb l'escola
- Volem donar un adéu emotiu als mestres que ens han acompanyat aquest curs i que marxen: a Aina Mulet, Olga Vila, Paula Vila, Bel Font, Xisca Gamundí, Maria, Pilar Luque, Marian Xamena, Manuel Hoyas i Maria Isern. Moltes gràcies, amics i amigues! Molta sort i recordeu la nostra escola!
- També volem agrair la feina dels 6 practicants que ha acollit l'escola. A Marina, Marta, Paula, Mireia, Margalida i Tomeu, molta sort en el vostre devenir professional i que la nostra escola us hagi pogut brindar una bona experiència i us hagi pogut ser referent.
- 12 alumnes de 6è ens deixen i afronten la nova etapa de secundària i als qui desitjам tot el coratge i empena. L'escola té la consciència que ha fet molt per a ells i segur que la recordaran justament i els servirà pels camins nous que ara estan a punt d'iniciar. Molta sort!
- 12 alumnes (9 a infantil i 3 a primària) han triat la nostra escola per iniciar un camí d'il·lusió. Tant de bo els sapiguem acollir i aconseguim la seva tan desitjada integració i adaptació.
- Gràcies a tots els mestres d'aquesta escola perquè junts estam construint un projecte!

Convidam al claustre a fer la següent reflexió: després d'anys en què hem posat en marxa tota una sèrie de metodologies flexibles, en què hem desplegat també un bon grapat de situacions d'aprenentatge noves, programes de lectura, tallers... podem afirmar amb seguretat que els nostres infants aprenen millor; que entenen majoritàriament el que llegeixen; que escriuen millor, que resolen amb aficàcia els problemes matemàtics; que són més competents en càlcul mental; que saben fer millor el treball en equip, que s'esforcen més....? si a aquestes preguntes podem respondre afirmativament, tal volta no són necessaris retocs importants ni canvis de rumb... però si pel contrari no obtenim respostes afirmatives en tots o en alguns d'ells, possiblement sigui el moment de prendre decisions importants, decisions que hauran de ser consensuades per tot l'equip de mestres i on el nostre alumnat ha de ser el principal beneficiat. I l'única manera de certificar objectivament els resultats en un sentit o un altre és a través de proves externes homologades.

Pensam, amb independència que puguin expressar-se altres inquietuds, que tenim al davant certs reptes importants per a l'escola:

Un d'ells és treballar la consciència fonològica que ens permetrà construir una base més forta en relació a la lectoescriptura, pilar fonamental on no podem escatimar esforços. Es tracta que sistematitzem un treball conjunt en el què intervenguin diferents professionals: mestres d'infantil, PT, AL, especialista d'EF, especialista de música... I perquè aquesta tasca sigui possible serà necessària una organització i coordinació acurades que a ben segur donarà els seus fruits.

L'altre repte consisteix en la idea que al costat de les metodologies flexibles, tant les programacions com els horaris del proper curs han de possibilitar un treball o entrenament sistemàtic en comprensió lectora, expressió escrita, resolució de problemes, càlcul mental, entre d'altres... atès que els entenem com a troncs per a la resta d'aprenentatges.

Tampoc ens podem oblidar que vivim immersos en una societat complexa on les famílies viuen sota la pressió de factors socioeconòmics, enmig d'un món canviant de manera accelerada i on les persones es relacionen i conviuen d'una manera molt diferent a la d'unes dècades. Internet, les xarxes socials, els telèfons mòbils... ho han canviat tot ... I els nostres alumnes no són inherents a aquest entorn i és on apareixen moltes situacions de fractura emocional a les que nosaltres hem de donar resposta i no podem passar per alt. Davant aquesta inestabilitat emocional dels nostres infants, presentam una visió i mirada no sempre convergent i és

necessari que en fem una reflexió profunda i que consensem i acordem uns mínims que ens permetin funcionar de manera estable i coherent.

Per últim, disposam d'un conjunt de tallers que ens ocupen moltes hores de dedicació. Si el curs vinent volem donar-los continuïtat haurem de decidir quins caldrà mantenir, quins substituir i quins afegir. Però per damunt de tot ens queda pendent que estiguin presents a l'avaluació, els atorgam un major rigor, ens completin el currículum i possiblement puguem, amb alguns d'ells, desenvolupar l'entrenament sistemàtic del qual hem parlat anteriorment. El mateix podríem fer amb els cercles participatius. A més, proposam la creació de tres comissions pedagògiques que puguin treballar amb certa autonomia per avançar paral·lelament en la creació d'una línia pedagògica consensuada i compartida en l'àmbit lingüístic, matemàtic i científic.

Per la meua banda, i per acabar, sols em queda acomiadar-me d'aquesta escola. He decidit que és el moment de la retirada, de fer una passa al costat i permetre el relleu i m'he preparat acuradament per arribar a aquest punt. No puc ocultar una certa tristesa però a la vegada sent una gran pau interior per haver treballat a fons des de la responsabilitat, la humilitat, l'honestat, el compromís, la il·lusió, la professionalitat... 11 anys com a director han esdevingut una etapa molt important, intensa, fèrtil i en la que he crescut com a persona i com a professional. Dono gràcies a tothom, sobretot al meu equip al qui desig tots els èxits en el futur i tenc la certesa que així serà. Sols aspir que la meua feina hagi servit per fer millor aquesta escola i pugui deixar un cert bagatge i empremta. Teniu per segur que ho he fet el millor que he sabut. Disculpau-me pels errors que pugui haver comès, soc humà... Sapiguen que ha estat una segona casa, que la recordaré sempre i que em teniu pel que em necessiteu perquè estim aquesta escola!

Estiu de 2023

Annexos:

RELACIÓ ENTRE LA PGA I LA MEMÒRIA:

<https://docs.google.com/document/d/1GbbFFtUdlaVMI7p0b4FEpk6A58MB21oaUfIUUVNY9scA/edit>

ENQUESTA DE VALORACIÓ FINAL DEL PROFESSORAT ADJUNT A LA MEMÒRIA:

https://docs.google.com/forms/d/1lko7-h_hjVMbp8XWRn1ki1HNf-dPwEWFgBaVNIkfDM/edit#responses

- S'han comptabilitzat 12 respostes, per la qual cosa en manquen. L'equip directiu vol puntualitzar que no ha participat en les respostes atès que hem considerat que erem part afectada. No en farem una valoració concreta però sí una anàlisi interna ja que són les vostres opinions que rebem des del respecte.

APORTACIÓ 2n cicle: el cicle manifesta que cal replantejar el format i contingut de les enquestes i l'equip directiu recorda que el claustre va rebre la proposta de formulari i que va tenir una setmana per fer-hi aportacions

ENQUESTA DE VALORACIÓ DE L'ALUMNAT del 1r CICLE ADJUNT A LA MEMÒRIA:

<https://docs.google.com/document/d/1D4banB2cEkllQV5dfq6miBIXFmwux3-oAbsPUwYjDs/edit>

ENQUESTA DE VALORACIÓ DE L'ALUMNAT del 2n CICLE ADJUNT A LA MEMÒRIA:

<https://docs.google.com/document/d/1opDXv1N55bvjY1H8zCPEK45s95O9rlh00C7bGs0Ot-Q/edit>

ENQUESTA DE VALORACIÓ DE LES FAMÍLIES ADJUNT A LA MEMÒRIA:

<https://docs.google.com/document/d/1pS0Fh4FSoACn1aoogq0xS09lxHW2CTuxk4lCBm6sAh8/edit>